SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 27

W CZĘSTOCHOWIE

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019r. poz. 1148 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowe z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020r. poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020r. poz. 1389).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020r. poz. 1394).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1386).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020 / 2021.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 27.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 27 w Częstochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze z podstawą programową kształcenia ogólnego, statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialność za realizację tego procesu w znacznym stopniu spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Program określa działania, które w systemowy sposób będą angażować całą społeczność szkolną – uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych, ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Równie istotnym zadaniem jest kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, społecznych, prozdrowotnych i edukacyjnych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w

wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Wdraża do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto przekazuje wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, pokazuje korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych.

Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W działaniach profilaktycznych:

- wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
- inicjujemy i wzmacniamy czynniki chroniące, takie jak: prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- zainteresowania i uzdolnienia,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów,
- umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, przyczyniające się do wyeliminowania przejawów zachowań agresywnych,
- prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych,
- współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym.

Działania profilaktyczne, podejmowane w naszej szkole, planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach analizy sytuacji wychowawczej, analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach ewaluacji wewnętrznej dotyczącej wybranych obszarów życia szkoły i wypracowanych na tej podstawie wnioskach oraz we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju. Obejmuje ona w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- rozwijanie i wspieranie działalności woluntarystycznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o konsekwencjach w przypadku podejmowania zachowań ryzykownych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, pasji uczniów w ramach zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, natomiast profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze.

Katalog wartości preferowanych przez uczniów naszej szkoły opracowany na podstawie obserwacji zachowania uczniów, rozmów z nimi, analizy prac uczniów:

Klasy I – III	**Klasy IV - VIII**
Szacunek	Szacunek
Zdrowie	Tolerancja
Nie śmiejemy się z innych	Zdrowie
Pomagamy sobie nawzajem	Koleżeństwo
Jesteśmy kulturalni	Współpraca
Przyjaźń	Kulturalne zachowanie

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa nr 27 w Częstochowie znajduje się w peryferyjnej dzielnicy miasta – Mirowie, nieopodal malowniczego przełomu Warty, ozdobionego wapiennymi skałkami jurajskimi. Przez dzielnicę biegną największe szlaki turystyczne Jury Krakowsko-Częstochowskiej. W pobliżu znajduje się ośrodek jeździecki TKK *Pegaz*. Szkoła ma bogate tradycje – najstarsze dokumenty o szkole podstawowej w Mirowie pochodzą z 1919 roku, a ustne przekazy mieszkańców sięgają dużo wcześniej – w czasy zaboru rosyjskiego.

Praca edukacyjno – wychowawcza w naszej szkole prowadzona jest przez wykwalifikowaną kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o rozwój indywidualny każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych. Chcemy, aby nasi uczniowie stawali się ludźmi wrażliwymi na potrzeby innych, odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi i samodzielnymi. Zależy nam jednocześnie na tym, aby przygotowanie młodych ludzi do przyszłego, dorosłego życia odbywało się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu. Uczniom stwarzane są możliwości wszechstronnego rozwoju zainteresowań. Istnieją różnorodne koła zainteresowań, organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne. W szkole działa też aktywnie

Samorząd Uczniowski, Gromada Zuchowa, Szkolne Koło Turystyczne, Koło Teatralne i Szkolne Koło Wolontariatu.

W procesie wychowania kładziemy także silny nacisk na współpracę z rodzicami. Jesteśmy świadomi faktu, że tylko jednorodny kierunek oddziaływań wychowawczych może przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania klasowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W celu integracji środowiska szkolnego systematycznie odbywają się różnorodne zajęcia, akcje i imprezy okolicznościowe.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

Naszym celem jest stworzenie **szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata.** Stawiamy sobie następujące zadania:

- Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- Prowadzimy indywidualne podejście do każdego ucznia do osiągnięcia sukcesu.
- Zapewniamy wysoką jakość kształcenia z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość z zachowaniem bezpieczeństwa i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Udzielamy wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Uczymy dzieci jak się uczyć w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych.
- Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
- Promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
- Wspieramy kompetencje uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie zawarte w standardach Szkoły Promującej Zdrowie.
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi kształcenia.

- Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami przy realizacji celów edukacyjnych, wychowawczych, artystycznych, sportowych.
- Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

MISJA SZKOŁY

W oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych. W szkole główną wartością jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty całej społeczności szkolnej opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dlatego absolwent naszej szkoły powinien być pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, radzić sobie w trudnych sytuacjach, zgodnie z własnymi możliwościami w następujących sferach:

W sferze fizycznej – rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, uczeń:

- dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie,
- dostrzega zagrożenia środowiska naturalnego i przeciwdziała im,
- zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje,
- jest świadomy zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych,
- konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- świadomie korzysta z technologii informatycznych i komunikacyjnych (TIK).

W sferze psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – rozumianej jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, uczeń:

- jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć,
- poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,

- posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
- potrafi stale się uczyć i doskonalić,
- akceptuje siebie i innych,
- pozytywnie patrzy na otaczający świat,
- potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach,
- prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje,
- szanuje środowisko i jego zasoby naturalne,
- wykazuje postawę proekologiczną.

W sferze społecznej – rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, uczeń:

- ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej,
- zna historię swojego miasta, regionu i kraju,
- prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej,
- właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi,
- zna swoje prawa i respektuje prawa innych,
- przestrzega przyjętych norm i zasad,
- w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

W sferze duchowej – rozumianej jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka, uczeń:

- zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości,
- ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi,
- poszukuje wzorców postępowania,
- dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU

Uczeń wykazuje się właściwymi postawami emocjonalno – społecznymi.

Uczeń dąży do osiągnięcia właściwych postaw w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

CELE SZCZEGÓŁÓWE PROGRAMU

Uczeń wykazuje się właściwymi postawami emocjonalno – społecznymi:

- Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad.
- Integrowanie społeczności szkolnej.

- Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu.

Uczeń dąży do osiągnięcia właściwych postaw w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego:

- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

- Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.
- Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły.
- Tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego: szkoła – dom – instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia realizowana w naszej szkole, obejmuje następujące obszary:

WSPOMAGANIE:

- procesów umysłowych uczniów,
- naturalnego rozwoju,
- rozwijanie potencjałów i możliwości oraz samorządności,
- uczenie tolerancji wobec wszystkich ludzi, ich obyczajów, kultury itp.

KSZTAŁTOWANIE:

- sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej.

ZAPOBIEGANIE:

- niekorzystnym zjawiskom/zachowaniom ryzykownym,
- podejmowanie szybkich i skutecznych działań,
- wspieranie w prawidłowym rozwoju i życiu/wzmacnianie czynników chroniących.

KORYGOWANIE:

- deficytów (dostosowanie wymagań, działania rewalidacyjne, terapeutyczne),
- negatywnych zachowań/eliminowanie czynników ryzyka (kontrakty).

DZIAŁANIA W OBSZARZE STRATEGII WYCHOWAWCZYCH UWZGLĘDNIAJĄCE WSZYSTKIE SFERY ROZWOJOWE

<table>
<tr><th>SFERA

OBSZAR</th><th>FIZYCZNA</th><th>PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA)</th><th>SPOŁECZNA</th><th>DUCHOWA</th></tr>
<tr><td rowspan="6">WSPOMAGANIE</td><td colspan="4">Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron).</td></tr>
<tr><td colspan="4">Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Wspieranie ucznia w poznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjnej.</td><td></td></tr>
<tr><td>Rozwój sprawności fizycznej uczniów.</td><td>Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, zainteresowań i pasji.</td><td>Rozwijanie umiejętności i komunikacji i współpracy w grupie.</td><td>Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary.</td></tr>
<tr><td>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji.</td><td></td><td></td><td>Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">KSZTAŁTOWANIE</td><td colspan="4">Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami.</td></tr>
<tr><td>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.</td><td colspan="2">Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej.</td><td>Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Kształtowanie postaw proekologicznych.</td><td colspan="2">Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Kształtowanie postaw społeczno-moralnych.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb</td></tr>
</table>

ZAPOBIEGANIE	psychofizycznych uczniów.	
	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i działającymi na rzecz dziecka i rodziny, prowadzącymi działania profilaktyczne.	
	Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania zagrożeniom.	
	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń: epidemii, cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków); prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych, zapobieganie i przeciwdziałanie agresji.	
	Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej	
		Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.
		Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej).
KORYGOWANIE	Uczenie odpowiedzialności za swoje czyny i działania.	
	Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego.	

STRATEGIA EWALUACYJNA

EWALUACJA	FORMA	CEL	TERMIN
Cząstkowa	**1.** Roczne sprawozdania: • z realizacji rocznych planów wychowawczo – profilaktycznych, • analiza sytuacji wychowawczej, • z realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie, • z pracy pedagoga szkolnego, • inne przewidziane w harmonogramie działań. **2.** Obserwacja. **3.** Analiza dokumentacji.	• Modyfikacja programu. • Opracowanie rocznego harmonogramu działań.	Koniec roku szkolnego 2020/2021
Całościowa	• Badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli mających na celu przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym • Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, protokoły, sprawozdania • Obserwacja. • Inne określone przez zespół ds. ewaluacji.	• Analiza efektów zrealizowanych działań i skuteczności sposobów realizacji.	II połowa maja roku szkolnego 2020/2021

Podstawowe zadania zespołu odpowiadającego za przeprowadzenie ewaluacji:

1. Określenie celów ewaluacji.
2. Szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych.
3. Zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji oraz ich upublicznienie.

Działania wychowawczo – profilaktyczne przeznaczone są do realizacji również on – line, w przypadku konieczności kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.

HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ROK SZKOLNY 2020 / 2021

UCZEŃ WYKAZUJE SIĘ WŁAŚCIWYMI POSTAWAMI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYMI				
Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia	**Zadania**	**Sposób realizacji**	**Osoba odpowiedzialna**	**Odbiorca**
1. **Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad**				
Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej	Wdrażanie do znajomości i przestrzegania norm i zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.	Zapoznanie uczniów z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczącego oceniania zachowania oraz procedur nauczania tradycyjnego, hybrydowego i zdalnego.	Wychowawcy klas	Kl. I - VIII
		Zapoznanie rodziców podczas zebrań klasowych z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczących oceniania zachowania oraz procedur nauczania tradycyjnego, hybrydowego i zdalnego.	Wychowawcy klas	Kl. I - VIII
		Aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów – prowadzenie samooceny zachowania.	Wychowawcy klas	Kl. I - VIII
		Bieżące monitorowanie zachowania uczniów, wpisywanie uwag w dzienniku elektronicznym.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Kl. I - VIII
		Ciągłe reagowanie na niewłaściwe sposoby porozumiewania się przez uczniów.	Nauczyciele	Kl. I - VIII

		Przygotowywanie dla ucznia listu motywacyjnego po każdym półroczu.	Wychowawcy klas	Kl. I - VIII
	Stworzenie warunków bezpiecznego pobytu w szkole. Modelowanie postaw ucznia.	Stała opieka wychowawców nad uczniami klasy pierwszej w pierwszym okresie.	Wychowawcy klas	Kl. I
		Prowadzenie zeszytu wejść na teren szkoły.	Pracownicy obsługi	Kl. I – VIII, rodzice
		Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni, w klasach, na placu szkolnym.	Wyznaczeni nauczyciele	Kl. I - VIII
		Omówienie regulaminu spędzania przerw ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
		Wdrażanie uczniów do poszanowania praw własnych i praw innych ludzi. Przypominanie praw dziecka i praw człowiek.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I - VIII
	Wdrażanie do pracy na rzecz innych.	Udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu.	Opiekun Koła	Kl. VI - VIII
		Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I - VIII
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa – właściwe zachowania w obliczu zagrożeń epidemicznych, cywilizacyjnych,	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych.	Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.	Nauczyciele	Kl. I - VIII
		Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w miejscach publicznych.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
		Zapoznanie uczniów i rodziców z nowymi zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi od 01.09.2020r. w związku z zagrożeniem epidemicznym.	Wychowawcy	Kl. I - VIII

nuklearnych, katastrof i wypadków i prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych. Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji.		Zorganizowanie prelekcji na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów.	Pedagog, funkcjonariusz Policji i Straży Miejskiej	Kl. I - VIII
	Promowanie i organizowanie konkursów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom.	Udział uczniów w konkursach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom zgodnie z ofertą miejska, ogólnopolską.	Nauczyciele	Kl. I - VIII
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Prowadzenie prelekcji, warsztatów i pogadanek z uczniami.	Pedagog, wychowawcy, specjaliści	Kl. I - VIII
	Wpajanie właściwych postaw wobec nałogów, uzależnień, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, tzw. dopalaczy , zachowań ryzykownych. Rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.	Realizacja programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej *Bieg po zdrowie.*	Koordynator, wychowawca	Kl. IV
		Realizacja programu *Smak życia, czyli debata o dopalaczach.*	Koordynator	Kl. VII - VIII
		Udział w Kampanii Białych Serc.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Kl. VII - VIII
		Prelekcja na temat przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych.	Pedagog szkolny, funkcjonariusz Straży Miejskiej	Kl. VI - VIII
		Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Nauczyciel WDŻ	Kl. V - VIII

		Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
		Realizacja zajęć *Asertywność to sztuka panowania nad sobą i swoim życiem.*	Pedagog szkolny	Kl. IV - VIII
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Zapoznanie uczniów i rodziców z *Domowymi Zasadami Ekranowymi.*	Pedagog szkolny, wychowawcy	Kl. I - VIII
		Zapoznanie uczniów i rodziców z poradnikiem *Bezpieczna praca z komputerem w Internecie.*	Pedagog szkolny, wychowawcy	Kl. I - VIII
		Realizacja programów, projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci i właściwego korzystania z nowoczesnych technologii (*Sieciaki, Szkoła Bezpiecznego Internetu, Cyfrowa Szkoła*,).	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	Kl. I - VIII
		Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	Kl. I - VIII
Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom.	Systematyczne wdrażanie etapów reagowania.	Adekwatne i bieżące wyciąganie konsekwencji.	Wszyscy pracownicy szkoły	Kl. I - VIII
		Systematyczne prowadzenie zeszytu interwencji profilaktycznych.	Pedagog szkolny	Kl. I - VIII
		Opracowywanie kontraktów z uczniem, klasą według potrzeb.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Kl. I - VIII
	Zapoznanie uczniów z	Zapoznanie na początku roku szkolnego sposobu	Wychowa	Kl. I - VIII

	obowiązującymi w szkole zasadami.	zachowania w szkole.	wcy	
		Realizacja zajęć *Zasady klasowe – dlaczego są takie ważne ?* Wypracowanie *Klasowych Zasad Postępowania.*	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I - VIII
		Omówienie zapisów Statutu dotyczących korzystania z telefonów komórkowych w szkole.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
	Prowadzenie spotkań zespołu wychowawczego zgodnie z potrzebami ucznia, klasy.	Diagnozowanie sytuacji szkolnych, monitorowanie i stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad.	Zespół wychowawczy	Kl. I - VIII
	Prowadzenie spotkań i konsultacji dla rodziców według harmonogramu oraz w sytuacjach wymagających wsparcia lub interwencji.	Porady, konsultacje, warsztaty.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I - VIII
2. **Integrowanie społeczności szkolnej**				
Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie.	Realizacja działań mających na celu aktywizowanie całego zespołu klasowego.	Realizacja projektów edukacyjnych.	Koordynatorzy projektów	Kl. I - VIII
		Motywowanie uczniów do podejmowania z własnej inicjatywy i samodzielnego wykonywania zadań w czasie realizacji projektu.	Koordynatorzy projektów	Kl. I - VIII
	Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w oddziale.	Omówienie zasad skutecznej komunikacji. Zwracanie uwagi na stosowany przez uczniów język porozumiewania się.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I - VIII
		Systematyczne zwracanie uwagi na prezentowanie przez uczniów właściwych zachowań wobec rówieśników.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I - VIII

		Prezentowanie katalogu wartości. Przestrzeganie stosowania się do wypracowanych zasad klasowych.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I - VIII
Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.	Pielęgnowanie i rozwijanie klasowych tradycji.	Organizacja imprez klasowych służących budowaniu właściwej rodzinnej atmosfery w szkole.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
	Wzmacnianie poczucia integracji ze społecznością klasową i szkolną.	Pasowanie na ucznia klasy pierwszej, czytelnika.	Wychowawcy, bibliotekarz	Kl. I
Kształtowanie postaw społeczno – moralnych.	Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych – integracja zespołów klasowych.	Organizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
		Monitorowanie stopnia zintegrowania zespołów klasowych – test socjometryczny *Moreno.*	Pedagog szkolny, wychowawcy	Kl. III - VIII
	Uczenie zasad tolerancji i akceptacji.	Prowadzenie zajęć na temat tolerancji do drugiego człowieka.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
	Uświadamianie uczniom wartości istotnych w życiu człowieka.	Prowadzenie zajęć na temat *Wartości –klucz do życia.*	Wychowawcy	Kl. I - VIII
3. **Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu.**				
Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego.	Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej.	Organizowanie wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą, fizyczną uczniów (również on – line).	Wychowawcy, nauczyciele WF	Kl. I - VIII
		Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, SKS, Rugby – TAG, Nordic – walking, Cheerleaders.	Nauczyciele WF	Kl. I - VIII
		Monitorowanie udziału uczniów w pozaszkolnych	Wychowa	Kl. I - VIII

		formach aktywności.	wcy	
		Udział w zewnętrznych projektach o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim .	Koordynatorzy	Kl. I - VIII
		Udział uczniów w projekcie E – Twinning.	Koordynatorzy	Kl. V - VIII
Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, społecznej.	Wspieranie i wyzwalanie samorządności.	Przeprowadzenie pogadanek na temat roli Samorządu Szkolnego, predyspozycji do pracy w samorządzie, korzyści płynących z pracy w SU.	Wychowawcy	Kl. IV - VIII
		Przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Kl. IV - VIII
		Przeprowadzenie wyborów do szkolnego Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Kl. IV- VIII
		Przeprowadzenie wyborów na opiekuna szkolnego Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Kl. IV- VIII
		Zachęcanie samorządów klasowych do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły.	Wychowawcy	Kl. IV - VIII
		Współpraca samorządów klasowych z Samorządem Uczniowskim.	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Kl. IV - VIII
	Kształtowanie umiejętności	Systematyczne wdrażanie i konsekwentne	Opiekun	Kl. I - VIII

	oszczędzania i dobrego gospodarowania pieniędzmi.	motywowanie do oszczędzania uczniów w SKO we współpracy z PKO BP. Udział uczniów w konkursach SKO.	SKO	
	Poszerzanie wiedzy uczniów poprzez udział w zajęciach, wydarzeniach, uroczystościach i wyjściach edukacyjnych.	Udział uczniów w akademiach i uroczystościach związanych z organizacją roku szkolnego i wzmacniających poczucie wspólnoty ze społecznością szkolną.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
		Udział uczniów w wyjściach do miejsc związanych z tożsamością narodową Polaków.	Nauczyciel historii, wychowawcy	Kl. I - VIII
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.	Współpraca z Dzielnicowym Ośrodkiem Społeczności Obywatelskiej.	Dyrektor szkoły	Kl. I - VIII
		Współpraca ze Stadniną Koni *Pegaz.*	Wychowawcy	Kl. I - VIII
		Współpraca z Parafią.	Dyrektor szkoły	Kl. I - VIII
		Współpraca z ZHP Hufiec Częstochowa.	Drużynowa	
		Współpraca z PTTK Częstochowa.	Opiekun Koła Turystycznego	Kl. I - VIII
Wpajanie miłości do ojczyzny oraz poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji regionalnej, poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego.	Realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.	Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji regionalnej. Zapoznanie uczniów z legendami związanymi z dzielnicą Mirów.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	Kl. I - VIII
		Wprowadzanie tematów związanych z kulturą i sztuką.	Nauczyciel plastyki i techniki, wychowawcy	Kl. I - VIII

		Udział uczniów w konkursach o tematyce patriotycznej i regionalnej.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
	Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych z okazji ważnych świąt narodowych.	Organizacja uroczystości z okazji świąt narodowych - 3 Maja, 11 Listopada, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych.	Nauczyciele historii, języka polskiego, bibliotekarz	Kl. I - VIII
	Zachęcanie do udziału w lokalnych i ogólnopolskich akcjach o charakterze patriotycznym.	Informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w działaniach podejmowanych w ramach akcji i : *Zapal znicz pamięci, Narodowe czytanie, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego* i innych.	Nauczyciele historii, języka polskiego, bibliotekarz, wychowawcy	Kl. I - VIII
		Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	Nauczyciel historii, wychowawcy	Kl. I - VIII
	Poznawanie dorobku kulturalnego oraz historii Polski.	Poznawanie najważniejszych zabytków, twórców, artystów związanych z miastem Częstochowa.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, bibliotekarz	Kl. I - VIII
		Podejmowanie działań związanych z obchodami Patronów na rok 2020: św. Jan Paweł II, Bitwy Warszawskiej 1920 roku i Zaślubin Polski z morzem w Pucku w jej 100. rocznicę.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka	Kl. I - VIII

			polskiego, bibliotekarz	
	Dbałość o piękno i kulturę języka ojczystego.	Zwrócenie uwagi na kulturę języka polskiego, unikanie wulgaryzmów, mód językowych oraz dbałość o poprawność i piękno języka.	Nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Kl. I - VIII
		Organizacja Dni Głośnego Czytania.	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	Kl. I - VIII
		Organizowanie i udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	Kl. I - VIII
Kształtowanie postaw proekologicznych.	Organizacja akcji zbiórki surowców wtórnych.	Udział uczniów w akcjach dotyczących zbiórki surowców wtórnych (m.in. zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek)	Koordynatorzy	Kl. I - VIII
	Zwiększanie świadomości odpowiedzialności za środowisko.	Organizacja przedsięwzięcia z okazji Światowego Dnia Ziemi.	Nauczyciel przyrody, wychowawcy	Kl. I - VIII
		Organizacja przedsięwzięcia *Dobre rady na odpady.*	Nauczyciel przyrody, wychowawcy	Kl. I - VIII

		Pogadanki w klasach na temat dbania o środowisko.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
		Organizacja konkursów wiedzy ekologicznej.	Nauczyciel przyrody, wychowawcy	Kl. I - VIII
Rozwój sprawności fizycznej uczniów.	Wspieranie rodziców w procesie aktywizowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej.	Pogadanki, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. I - VIII
	Przygotowanie uczniów do sportowych imprez i zawodów.	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych sportowych imprezach, zawodach, konkursach.	Nauczyciele WF	Kl. IV - VIII
	Monitorowanie systematycznego udziału uczniów w lekcjach wychowania fizycznego i pływania.	Bieżąca obserwacja, kontrola zapisów w dzienniku elektronicznym, przepływ informacji między nauczycielem wychowania fizycznego a wychowawcą i rodzicem.	Nauczyciele WF, wychowawcy	Kl. I - VIII
	Tworzenie adekwatnej oferty zajęć sportowych.	Organizacja zajęć ruchowych w świetlicy szkolnej z wykorzystaniem bazy szkoły.	Wychowawcy świetlicy	Kl. I - III
		Udział uczniów w zajęciach sportowych.	Nauczyciele WF	Kl. IV - VIII
UCZEŃ DĄŻY DO OSIĄGNIĘCIA WŁAŚCIWYCH POSTAW W ZAKRESIE ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO				
Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia	**Zadania**	**Sposób realizacji**	**Osoba odpowiedzialna**	**Odbiorca**

1. **Propagowanie zdrowego stylu życia.**				
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.	Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.	Realizacja założeń programu Szkoła Promująca Zdrowie.	Dyrektor, koordynatorzy programu *Szkoły Promującej Zdrowie*	Kl. I - VIII
		Prowadzenie pogadanek na lekcjach na temat zdrowego odżywiania.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
		Rządowy program wsparcia z UE dla szkół: *mleko oraz owoce i warzywa w szkołach– komponenty mleczne i owocowo-warzywne.*	Dyrektor, wychowawcy	Kl. I - VIII
		Realizacja programu przeciw otyłości.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele WF	Kl. I - VIII
		Realizacja programu *Trzymaj Formę*.	Koordynatorzy	Kl. V - VIII
	Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała.	Systematyczne dostosowanie mebli szkolnych do wzrostu uczniów.	Wychowawcy	Kl. I - VIII
	Nauka rozpoznawania czynników zagrażających zdrowiu.	Prelekcja na temat chorób wirusowych.	Pedagog szkolny, inspektor SANEPID – u	Kl. I - VIII
		Pogadanki, zajęcia edukacyjne na temat	Wychowa	Kl. I - VIII

		koronawirusa z wykorzystaniem bajek, filmów.	wcy	
		Pogadanki i ćwiczenia podczas pracy z komputerem i w trakcie lekcji.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Kl. I - VIII
		Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Kl. I - VIII
		Pogadanki na temat szkodliwego wpływu hałasu.	Wychowawcy	Kl. I – VIII
	Przyswajanie prawidłowych nawyków higienicznych.	Pogadanki, zajęcia z pokazem prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII
		Stałe przypominanie o konieczności mycia i dezynfekcji rąk.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII
		Pogadanki na temat konieczności zachowania dystansu społecznego.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII
		Pogadanki, zajęcia z pokazem jak prawidłowo zakładać i zdejmować maseczki ochronne oraz rękawiczki jednorazowe.	Wychowawcy, nauczyciel biologii i przyrody.	Kl. I – VIII
		Prowadzenie prelekcji na temat higieny jamy ustnej.	Pielęgniarka szkolna,	Kl. I – VIII

			wychowawcy.	
		Akcja fluoryzacji w klasach młodszych.	Pielęgniarka	Kl. I – III
		Udział w akcjach na rzecz zdrowia.	Wychowawcy, pielęgniarka	Kl. I – VIII
	Organizacja i promowanie konkursów propagujących zdrowy styl życia.	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych na temat zdrowia.	Wychowawcy, organizatorzy konkursów	Kl. I – VIII
2. **Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**				
Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron).	Przygotowanie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi, w oparciu o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i umiejętności z uwzględnieniem diagnozy potrzeb wśród uczniów i rodziców.	Prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.	Dyrektor, realizatorzy zajęć	Kl. I – VIII
		Prowadzenia zajęć kształtujących kreatywność.	Dyrektor, realizatorzy zajęć	Kl. IV – VIII
		Przeprowadzenie treningu pamięci według własnych pomysłów nauczycieli przedmiotu.	Nauczyciele	Kl. I – VIII
		Przeprowadzenie zajęć na temat metod skutecznego uczenia się.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII

		Aktualizowanie biblioteczki z zakresu pracy z uczniem zdolnym.	Wychowawcy	Kl. I – VIII
	Promowanie sukcesów i zachęcanie do dalszego rozwijania swoich uzdolnień.	Przyznawanie nagród za osiągnięcia sportowe.	Organizatorzy konkursów	Kl. IV – VIII
		Eksponowanie sukcesów uczniów.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Kl. IV – VIII
		Organizowanie śródrocznych i rocznych apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów.	Dyrektor, organizatorzy konkursów	Kl. I – VIII
	Wdrażanie działań adaptacyjnych i rozwijających dla pierwszoklasistów.	Zapoznanie uczniów z budynkiem i pracownikami szkoły.	Wychowawca	Kl. I
		Pogadanki, zajęcia integracyjno – adaptacyjne.	Wychowawca	Kl. I
		Gry i zabawy integracyjne *Na dobry początek.*	Wychowawca	Kl. I
Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności,	Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zdolności i wykazaniu się swoimi zainteresowaniami-	Systematyczna diagnoza potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII

pasji i zainteresowań	wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno - wychowawczej poprzez dostrzeganie możliwości uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych.	Analiza potrzeb edukacyjno - wychowawczych w zakresie pracy z uczniami przez zespoły samokształceniowe nauczycieli - planowanie pracy na dany rok szkolny.	Przewodniczący zespołów	Kl. I – VIII
		Prezentacja własnych zainteresowań i pasji uczniów na forum klasy i szkoły.	Wychowawcy	Kl. I – VIII
		Poszukiwanie poprzez platformę eTwinning ewentualnych partnerów umożliwiających uczestnictwo szkoły w projekcie.	Koordynatorzy	Kl. IV – VIII
		Prezentacja wytworów prac uczniów na forum klasy i szkoły.	Wychowawcy	Kl. I – VIII
		Systematyczne doposażanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne.	Dyrektor szkoły	Kl. I – VIII
	Rozwijanie kompetencji informatycznych / cyfrowych uczniów.	Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania i wykorzystywanie TIK w procesie nauczania i podczas zajęć pozalekcyjnych (zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do sprzętu multimedialnego).	Nauczyciele	Kl. I – VIII
		Prowadzenie zajęć oraz opieka nad projektami edukacyjnymi umożliwiającymi uczniom poznawanie i wykorzystywanie nowoczesnych środków wyrazu.	Koordynatorzy	Kl. I – VIII
		Współpraca z Wydziałem Inżynierii Mechanicznej i Informatyki Politechniki Częstochowskiej w ramach programu „Szkół Partnerskich”.	Nauczyciel informatyki	Kl. VI – VIII
	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.	Organizacja imprez przybliżających uczniom nauki matematyczne, np. *Dzień Liczby Pi*.	Nauczyciele matematyki	Kl. IV – VIII
		Przygotowanie i udział uczniów w	Nauczycie	Kl. I – VIII

		międzynarodowym konkursie matematycznym *Kangur.*	le matematyki, wychowawcy	
	Upowszechnianie i promocja czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	Rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych uczniów poprzez prezentację dobrych przykładów, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz	Kl. I – VIII
		Systematyczna współpraca z wojewódzką biblioteką pedagogiczną (udział w konkursach, wymiana doświadczeń).	Nauczyciel bibliotekarz	Kl. I – VIII
		Udział w kampanii ogólnopolskiej *Cała Polska czyta dzieciom.*	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy	Kl. I – VIII
	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej	Realizacja zadań zgodnie z założeniami Programu Doradztwa Zawodowego oraz rocznymi planami realizacji doradztwa zawodowego w klasach I – III, IV – VI, VII – VIII.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII

3. **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu.**				
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.	Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych.	Uwzględnienie indywidualnych predyspozycji uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Kl. I – VIII
		Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej: opracowywanie IPET i WOPFU, obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w ZPPP lub innych instytucjach specjalistycznych.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Czujna obserwacja uczniów z uwagi na większą podatność nastolatków na zaburzenia depresyjne.	Wszyscy pracownicy szkoły	Kl. I – VIII
		Zapewnienie wsparcia uczniom klasy VII i VIII w odnalezieniu się w nowych realiach edukacyjnych	Pedagog szkolny, wychowawcy	Kl. I – VIII

	Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans na lekcjach wychowania fizycznego	Systematyczne rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizacja ćwiczeń.	Nauczyciele WF, wychowawcy	Kl. I – VIII
	Wdrażanie wniosków zespołu do opracowywania IPET – ów i innych zespołów Rady Pedagogicznej.	Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju	Wszyscy nauczyciele	Kl. I – VIII
Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł.	Wykorzystanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy.	Opracowywanie testów.	Nauczyciele	Kl. I – VIII
		Przeprowadzenie diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych oraz wdrażanie wniosków z diagnoz.	Nauczyciele	Kl. I – VIII
		Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty.	Nauczyciele	Kl. VIII
		Analiza EWD – przekazywanie informacji nauczycielom, uczniom, rodzicom.	Odpowiedzialni nauczyciele, wychowawcy	Kl. VIII, rodzice
		Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych.	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. VII – VIII
		Przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych.	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. I – VIII
		Korzystanie z platform do kształcenia na odległość, rekomendowanych przez MEN.	Wszyscy nauczyciele	Kl. I – VIII
	Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką.	Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do	Wszyscy nauczyciel	Kl. I – VIII

		planowania samodzielnego rozwoju.	e	
Korygowanie deficytów rozwojowych przez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych w szkole lub poza szkołą.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII
	Motywowanie do podejmowania wysiłku na rzecz poprawy sytuacji ucznia.	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII
		Prowadzenie zajęć z w wychowawcą.	Wychowawcy	Kl. I – VIII
		Udzielanie porad i konsultacji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice,	Kl. I – VIII
		Dostosowywanie warunków i form do egzaminu gimnazjalnego i ósmoklasisty zgodnie z zaleceniami.	Nauczyciele, pedagog szkolny	Kl. VIII
		Wprowadzanie działań oraz nowatorskich metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach rewalidacji, korekcyjno – kompensacyjnych i terapeutycznych dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania.	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Kl. II, IV, V, VI
	Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę.	Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów, rodziców.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Kl. I – VIII
Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą.	Rozwijanie krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych, reklamy, portali	Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach godziny z wychowawcą i nauczania przedmiotów.	Wychowawcy, nauczyciel	Kl. I – VIII

	społecznościowych.		e, pedagog szkolny	
	Wspomaganie ucznia w poszukiwaniu wzorców postępowania (uznawanie autorytetów).	Omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
	Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na zajęciach z wychowawcą.	Udział w dyskusjach na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich.	Wychowawcy	Kl. I – VIII
RODZICE AKTYWNIE UCZESTNICZĄ W ŻYCIU SZKOŁY				
Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia	**Zadania**	**Sposób realizacji**	**Osoba odpowiedzialna**	**Odbiorca**
1. **Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.**				
Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców.	Działania edukacyjne i informacyjne dla rodziców - rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia dzieci.	Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych o różnych zagrożeniach i ich skutkach. Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Tworzenie materiałów informacyjno- -edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki.	Pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Prowadzenie poradnictwa w zakresie zapobiegania różnym formom uzależnienia.	Wychowawcy, pedagog szkolny,	Kl. I – VIII

			zaproszeni specjaliści	
		Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie tworzenia oferty szkoleniowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Organizowanie warsztatów dla zainteresowanych rodziców w oparciu o analizę diagnozy, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.	Pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Prowadzenie pogadanek w ramach zebrań z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
	Działania edukacyjne wspierające umiejętności wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia.	Pozyskiwanie od rodziców informacji na temat uzdolnień, osiągnięć, pasji i zainteresowań, mocnych stron dziecka. Współpraca w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie spotkań edukacyjnych zgodnie z potrzebami rodziców.	Dyrektor szkoły, pedagog, szkolny, wychowawcy	Kl. I – VIII
		Informowanie rodziców o szczególnych osiągnięciach i uzdolnieniach ucznia.	Wychowawcy	Kl. I – VIII
		Prowadzenie lekcji otwartych dla rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII
	Działania informacyjne	Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów	Wychowa	Kl. I – VIII

	dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego.	statutowych, WSO, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego , procedur nauczania tradycyjnego, hybrydowego i zdalnego, zmian w podstawie programowej itd. Bieżąca aktualizacja informacji na stronie internetowej szkoły.	wcy	
2. **Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły.**				
Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.	Organizowanie zajęć, akcji i imprez okolicznościowych dla rodziców i przy ich współudziale.	Uroczystości i imprezy zgodnie z harmonogramem uroczystości klasowych i szkolnych.	Wychowawcy	Kl. I – VIII
	Włączanie rodziców w życie szkoły.	Wybór Rad Klasowych i przedstawiciela do Rady Rodziców.	Wychowawcy, rodzice	Rodzice
		Udział w spotkaniach Rady Rodziców.	Wyznaczone osoby	Rodzice
		Przekazywanie społeczności rodziców w klasach informacji dotyczących działalności szkoły i współpracy z nauczycielami.	Przedstawiciele rodziców	Rodzice
		Przekazywanie społeczności rodziców bieżących informacji dotyczących życia szkoły poprzez dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły.	Wychowawcy	Rodzice
3. **Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego Szkoła — Dom — Instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny.**				
Budowanie jednolitego systemu oddziaływań	Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych.	Współpraca z Radą Rodziców	Dyrektor, nauczyciele	Kl. I – VIII

wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami.		Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
		Prowadzenie lekcji otwartych.	Nauczyciele	Kl. I – VIII
		Przeprowadzenie akcji informacyjnej dla rodziców w zakresie możliwości realizacji nauczania w różnych formach.	Dyrektor szkoły	Kl. I – VIII
		Konsultacje, zebrania	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
	Monitorowanie konieczności przeprowadzania badań w poradniach, instytucjach specjalistycznych.	Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, wnioski z posiedzeń zespołów pomocy pedagogiczno – psychologicznych i innych według potrzeb.	Wychowawcy, koordynatorzy pomocy pedagogiczno – psychologicznej	Kl. II, IV, V, VI
	Konsultowanie z rodzicami zakresu prezentowanych	Prowadzenie indywidualnych rozmów. Współpraca ze specjalistami.	Wychowawcy,	Rodzice

	informacji dotyczących niepełnosprawności dziecka.		koordynatorzy pomocy pedagogiczno – psychologicznej	
	Rozwijanie kompetencji wychowawczych w zakresie spójności przekazu odnoszących się do zasad zdrowego stylu życia (Szkoła – Dom) oraz stosowanych metod wychowawczych	Prowadzenie pogadanek wychowawczych z rodzicami i warsztatów.	Wychowawcy, koordynatorzy *Szkoły Promującej Zdrowie*	kl. I – VIII
		Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne.	Pracownicy ZPPP, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
	Rozwijanie kompetencji nauczycieli.	Szkolenie w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.	Liderzy WDN, nauczyciele	Nauczyciele
		Konsultacje dla nauczycieli prowadzone przez psychologa Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.	Pracownicy poradni, pedagog szkolny	Nauczyciele
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i działającymi	Prowadzenie poradnictwa dla rodziców – uwrażliwianie na zagrożenia zaburzające prawidłowy rozwój ich dzieci.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII

na rzecz dziecka i rodziny.		Organizowanie spotkań edukacyjnych z udziałem pracowników: Policji, Straży Miejskiej, Zespołu Poradni Pedagogiczno – Psychologicznych, Poradni Specjalistycznych, i innych instytucji specjalistycznych w zależności od potrzeb.	Pracownicy instytucji, pedagog szkolny	Rodzice, nauczyciele pracownicy instytucji
		Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów w zależności od bieżących potrzeb klasy.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Kl. I – VIII
	Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych.	Prowadzenie dziennika elektronicznego.	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. I – VIII
		Prowadzenie strony internetowej.	Administrator szkolnej strony internetowej	Kl. I – VIII
		Prezentacja wytworów dzieci.	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. I – VIII
		Podziękowania.	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. I – VIII

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 10.09.2020., zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 27 w Częstochowie 31.08.2020r. Program obowiązuje do dnia 01.09.2021r.