

STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. ZDOBYWCÓW PRZESTWORZY
W CZĘSTOCHOWIE



SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ 1

PRZEPISY WPROWADZAJĄCE

§ 1 – 4 s. 3

ROZDZIAŁ 2

CELE I ZADANIA SZKOŁY ORAZ SPOSÓB ICH WYKONANIA

§ 5 – 9 s. 4

ROZDZIAŁ 3

ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 10 – 16 s. 10

ROZDZIAŁ 4

ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

§ 17 – 36 s. 17

ROZDZIAŁ 5

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

§ 37 – 45 s. 29

ROZDZIAŁ 6

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

§ 46 – 64 s. 36

ROZDZIAŁ 7

UCZNIOWIE I ICH RODZICE

§ 65 – 77 s. 55

ROZDZIAŁ 8

CEREMONIAŁ SZKOLNY

§ 78 – 80 s. 65

ROZDZIAŁ 9

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

§ 81 – 85 s. 72

ROZDZIAŁ 10

PRZEPISY KOŃCOWE

§ 86 – 88 s. 75

STATUT SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie

ROZDZIAŁ 1

PRZEPISY WPROWADZAJĄCE

§ 1

1. Szkoła Podstawowa nr 1 w Częstochowie jest publiczną szkołą podstawową.
2. Siedzibą szkoły są budynki przy ul. Księżycowej 6.
3. Szkoła nosi numer 1.
4. Szkoła nosi imię Zdobywców Przestworzy. Pełna nazwa szkoły brzmi – *Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie* i jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach jest używana w pełnym brzmieniu.
5. Szkołę prowadzi Gmina Miasto Częstochowa z siedzibą przy ul. Śląskiej 11/13 w Częstochowie.
6. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą jest Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.

§ 2

1. Czas trwania nauki w szkole wynosi 8 lat.
2. Szkoła prowadzi oddziały przedszkolne.
3. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.

§ 3

1. Szkoła jest jednostką budżetową.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

§ 4

1. Ilekroć w statucie jest mowa o:
 - 1) szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie,
 - 2) statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie,
 - 3) nauczycielu – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły,
 - 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem,
 - 5) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Miasto Częstochowa.

ROZDZIAŁ 2

CELE I ZADANIA SZKOŁY ORAZ SPOSÓB ICH WYKONANIA

§ 5

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

§ 6

1. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.
3. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:
 - 1) wychowanie przedszkolne organizowane w oddziałach przedszkolnych,
 - 2) pierwszy etap edukacyjny – klasy I-III szkoły podstawowej,
 - 3) drugi etap edukacyjny – klasy IV-VIII szkoły podstawowej.
4. Szkoła realizuje projekty edukacyjne w oparciu o zewnętrzne źródła finansowania w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej.
5. W klasach VI-VIII szkoła realizuje tydzień projektowy, czyli międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne w grupach, podczas których, uczniowie rozwiązują konkretne problemy z zastosowaniem różnych metod. Zajęcia odbywają się przez 5 dni w ustalonym i podanym do wiadomości uczniom oraz ich rodzicom terminie na początku roku szkolnego. Zajęcia nie odbywają się w formie zajęć klasowo-lekcyjnych z wyjątkiem zajęć wychowania fizycznego, etyki, religii, edukacji zdrowotnej, zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Szkoła zapewnia bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
7. Szkoła realizuje przyjętą koncepcję pracy opartą na misji:
„Nowoczesna szkoła – ucząca twórczego myślenia, rozbudzająca wyobraźnię, wspierająca wszechstronny rozwój, rozwijająca zainteresowania, promująca talenty, rozwijająca potrzeby uczniów i ich rodziców.”

§ 7

1. Edukacja w oddziale przedszkolnym ma na celu przede wszystkim wsparcie całościowego rozwoju dziecka w zakresie zadań związanych z:
 - 1) wspieraniem wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju,
 - 2) tworzeniem warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa,
 - 3) wspieraniem aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych,
 - 4) zapewnieniem prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony,
 - 5) wspieraniem samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, doбором treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
 - 6) wzmacnianiem poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie,
 - 7) promowaniem ochrony zdrowia, tworzeniem sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym o bezpieczeństwo w ruchu drogowym,
 - 8) przygotowywaniem do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbaniem o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w szkole oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci,
 - 9) tworzeniem sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki,
 - 10) tworzeniem warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka,
 - 11) tworzeniem warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy,
 - 12) współdziałaniem z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka,

- 13) kreowaniem, wspólnie z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w szkole, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju,
 - 14) systematycznym uzupełnianiem, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju,
 - 15) systematycznym wspieraniu rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzących do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole,
 - 16) organizowaniem zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego,
 - 17) tworzeniem sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
2. Na wniosek pracujących rodziców, za zgodą organu prowadzącego szkołę organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci z oddziału przedszkolnego.
 3. Celem kształcenia w szkole jest przede wszystkim dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, a zadaniami są:
 - 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
 - 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu

- społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
 - 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
4. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ust. 1 i 2 poprzez:
- 1) prowadzenie dziecka do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia,
 - 2) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
 - 3) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowując do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego,
 - 4) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia,
 - 5) rozwijanie umiejętności poznawania i racjonalnego oceniania siebie, najbliższego otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, przyrodniczego i technicznego,
 - 6) umacnianie wiary dziecka we własne siły i w możliwość osiągnięcia trudnych, ale wartościowych celów,
 - 7) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka,
 - 8) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
 - 9) kształtowanie zainteresowań własnym miastem i regionem, lokalnymi tradycjami i obyczajami oraz zagrożeniami dla miasta i regionu,
 - 10) kształtowanie samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i innych,
 - 11) zachęcanie do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
 - 12) kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa życia i zdrowia,
 - 13) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała,
 - 14) promowanie ochrony zdrowia, kształtowanie nawyków higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy umysłowej,
 - 15) poznanie szkodliwości środków odurzających (alkoholu, nikotyny, narkotyków i in.) i zaznajomienie z instytucjami udzielającymi pomocy,
 - 16) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo,
 - 17) poznawanie cech własnej osobowości i uświadamianie sobie własnej odrębności,
 - 18) rozpoznawanie własnych emocji i emocji innych ludzi oraz kształtowanie do nich właściwego stosunku,
 - 19) rozwijanie umiejętności asertywnych,
 - 20) tworzenie własnego systemu wartości w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
 - 21) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,

- 22) uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi oraz zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
- 23) ukazanie znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka i właściwych wzorców życia rodzinnego,
- 24) kształtowanie umiejętności bezpiecznego i higienicznego postępowania w życiu szkolnym i prywatnym,
- 25) integrację uczniów niepełnosprawnych.

§ 8

1. Realizacja celów i zadań szkoły odbywa się także z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia poprzez następujące działania:
 - 1) integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym,
 - 2) oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach szkoły,
 - 3) prowadzenie lekcji religii/etyki w szkole,
 - 4) prowadzenie kół zainteresowań, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, konsultacji indywidualnych z uczniem,
 - 5) pracę pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - 6) współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sądem Rejonowym w Częstochowie – Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Częstochowie, policją, strażą miejską, Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej ds. Rodzinnych i Nieletnich oraz innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę,
 - 7) współdziałanie z instytucjami, o których mowa w ust. 6 następuje w szczególności poprzez:
 - a) udział w spotkaniach z przedstawicielami tych instytucji,
 - b) zajęcia prowadzone dla uczniów przez przedstawicieli tych instytucji, w tym policji, dotyczących w szczególności bezpieczeństwa i praw dziecka,
 - c) zamieszczania informacji przekazywanych przez te instytucje na stronie internetowej,
 - d) występowanie przez szkołę do tych instytucji o opinię, wydanie rozstrzygnięcia czy udzielenie pomocy.

§ 9

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez:
 - 1) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - 2) organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich na korytarzach – zasady i organizację ww. dyżurów określa zarządzenie dyrektora

szkoły,

- 3) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach,
- 4) w miarę możliwości przeznaczenie oddzielnych segmentów dla dzieci w różnym wieku dla oddziałów przedszkolnych, I-III oraz IV-VIII,
- 5) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych,
- 6) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bhp,
- 7) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów,
- 8) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej,
- 9) zapewnienie uczniom warunków do spożycia posiłku obiadowego w stołówce szkolnej,
- 10) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, placu zabaw, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości,
- 11) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów,
- 12) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia,
- 13) kontrolowanie stanu budynku, pomieszczeń szkolnych i obiektów zewnętrznych szkoły, urządzeń technicznych, sanitarnych z punktu widzenia bhp i eliminowanie zagrożeń,
- 14) współpracę ze strażą miejską i policją w zakresie wzmożonej kontroli szkoły i terenu wokół szkoły w czasie dyskotek szkolnych,
- 15) zobowiązanie nauczycieli oddziału przedszkolnego i klas I-III do ciągłej opieki nad uczniami i niepozostawiania ich nawet na chwilę bez opieki, przy czym dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniowie klas I-III przyprowadzani są do szkoły i odprowadzani ze szkoły przez rodziców/prawnych opiekunów, z wyjątkiem uczniów klas I-III, którzy ukończyli 7 rok życia i mogą samodzielnie przychodzić oraz wracać ze szkoły za pisemną zgodą rodziców/prawnych opiekunów, znajdującą się w teczce wychowawcy klasy lub w dokumentacji świetlicy,
- 16) zobowiązanie nauczycieli do ciągłej obecności z uczniami podczas lekcji, a w razie konieczności opuszczenia klasy – do powiadomienia o tym dyrektora lub nauczyciela uczącego w sąsiedniej sali za pośrednictwem innego ucznia lub osobiście,
- 17) natychmiastowe reagowanie nauczycieli na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie dla ich bezpieczeństwa,
- 18) zobowiązanie każdego nauczyciela, wychowawcy lub innego pracownika szkoły – który zauważył lub dowiedział się o nagłym zachorowaniu lub wypadku ucznia – do udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu oraz niezwłocznego zawiadomienia o wypadku pielęgniarkę, dyrektora szkoły i rodziców poszkodowanego ucznia,
- 19) odpowiednie zabezpieczenie wejść i wyjść z budynku szkoły w czasie pobytu

- uczniów w szkole, obserwację osób wchodzących do szkoły, zapewnienie uczniom kart wejściowych do szkoły, monitoring,
- 20) zobowiązanie nauczycieli lub innych pracowników szkoły do niezwłocznego zawiadania dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.
2. Szkoła zapewnia uczniom opiekę podczas zajęć zorganizowanych przez szkołę poza jej terenem poprzez przydzielenie jednego opiekuna (osoby pełnoletniej):
 - 1) na 30 uczniów – jeżeli grupa nie wyjeżdża poza miasto i nie korzysta z publicznych środków lokomocji,
 - 2) na 15 uczniów – jeżeli wycieczka korzysta z publicznych środków lokomocji lub udaje się poza miasto,
 - 3) na 10 uczniów – w czasie turystyki kwalifikowanej.
 3. Przed wyjazdem wycieczką nauczyciel zobowiązany jest do:
 - 1) zebrania pisemnej zgody rodziców,
 - 2) sprawdzenia czy nie ma przeciwwskazań do udziału w wycieczce,
 - 3) przeprowadzenia pogadanki o zasadach bezpieczeństwa i formach zachowania się,
 - 4) sporządzenia listy uczniów w dwóch egzemplarzach (jeden zostaje w szkole),
 - 5) zabrania apteczki od pielęgniarki,
 - 6) wypełnienia karty wycieczki (wraz z regulaminem i programem),
 - 7) opieki nad uczestnikami trwającej od chwili opuszczenia szkoły do chwili powrotu z wycieczki i oddania uczestników pod opiekę rodziców, chyba że rodzice wyrażą zgodę na samodzielny powrót dziecka do domu.
 4. W przypadku wyjścia poza teren szkoły nauczyciel zobowiązany jest przyprowadzić uczniów do szkoły.
 5. Kierownik wycieczki może ustalić z przewoźnikiem i zgłosić policji kontrolę autokaru w dniu wyjazdu.
 6. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.
 7. Szkoła zapewnia szafki – dwóch uczniów posiada wspólną szafkę szatniową i własne klucze. Za pozostawione w szafce wartościowe przedmioty oraz pieniądze szkoła nie ponosi odpowiedzialności.

ROZDZIAŁ 3

ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 10

1. Organami szkoły są:
 - 1) dyrektor szkoły,
 - 2) rada pedagogiczna,
 - 3) samorząd uczniowski,

- 4) rada rodziców.
2. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego uczniów, jest Śląski Kurator Oświaty.
3. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, jest organ prowadzący szkołę.

§ 11

1. Dyrektor szkoły kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.
2. Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej jest zobowiązany do:
 - 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków rady pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły,
 - 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz zespołu,
 - 3) dbania o autorytet rady pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji,
 - 4) zapoznawania rady pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.
3. Do kompetencji dyrektora należy w szczególności:
 - 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz,
 - 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole,
 - 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
 - 4) realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących,
 - 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie,
 - 6) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - 7) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
 - 8) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII,
 - 9) stwarzanie warunków do działania w zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- 10) występowanie do Śląskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły,
 - 11) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły,
 - 12) wstrzymywanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa,
 - 13) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania,
 - 14) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły podstawowej,
 - 15) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych,
 - 16) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego,
 - 17) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki,
 - 18) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania,
 - 19) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
 - 20) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - 21) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowego rozkładu zajęć,
 - 22) realizacja zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.
4. Do kompetencji dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy należy w szczególności:
- 1) kierowanie jako kierownik zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami,
 - 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - 3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - 4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
 - 5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych,
 - 6) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole,
 - 7) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły,
 - 8) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,

- 9) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym,
 - 10) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
 - 11) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - 12) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli,
 - 13) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego,
 - 14) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka,
 - 15) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych,
 - 16) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument.
5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.
 6. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.
 7. Zarządzenia dyrektora podlegają ogłoszeniu w Księdze Zarządzeń.

§ 12

1. Radę pedagogiczną tworzą dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zapraszane przez jej przewodniczącego na wniosek lub za zgodą rady pedagogicznej.
2. Do jej kompetencji stanowiących należy:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły,
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji pedagogicznych w szkole,
 - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
 - 5) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły,
 - 6) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów.
3. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć,
 - 2) projekt planu finansowego szkoły,
 - 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych

- wyróżnień,
- 4) wnioski dyrektora dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole,
 - 5) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
 - 6) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia,
 - 7) zaproponowany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego lub program nauczania,
 - 8) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego programu nauczania w szkole podstawowej, zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych,
 - 9) zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił,
 - 10) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora,
 - 11) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć,
 - 12) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania.
4. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
 5. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.
 6. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.
 7. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.
 8. Osoby uczestniczące w zebraniach rady są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.
 9. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.

§ 13

1. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Organem samorządu jest rada samorządu uczniowskiego.
2. Zasady wybierania i działania rady samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin ten nie może być sprzeczny ze statutem szkoły i przepisami prawa.
3. Samorząd uczniowski może przedstawiać wnioski wszystkim organom szkoły w sprawach dotyczących szkoły, szczególnie dotyczących praw uczniów.
4. Na wniosek dyrektora szkoły samorząd wyraża opinię o pracy nauczyciela.

5. Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach danej szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej (pod opieką nauczyciela bibliotekarza),
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu i jednocześnie rzecznika praw ucznia.
6. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
7. W szkole zostało powołane Szkolne Koło Wolontariatu.
8. Głównymi celami wolontariatu są:
 - 1) uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych,
 - 2) kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
 - 3) tworzenie więzi między uczniami, nauczycielami i środowiskiem lokalnym.
9. Szkolna rada wolontariatu wybierana jest ze społeczności uczniowskiej.
10. Osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu są:
 - 1) dyrektor szkoły, który powołuje opiekuna/opiekunów Szkolnego Koła Wolontariatu oraz nadzoruje i opiniuje podjęte działania,
 - 2) opiekun/opiekunowie – nauczyciel/nauczyciele społecznie pełniący tę funkcję,
 - 3) przewodniczący Szkolnego Koła Wolontariatu – uczeń będący wolontariuszem,
 - 4) wolontariusze – uczniowie szkoły ochotniczo biorący udział w poszczególnych akcjach.
11. Osoby, które nie ukończyły 18 roku życia, mogą zostać wolontariuszami tylko za pisemną zgodą rodziców lub opiekunów.
12. Do zadań wolontariuszy należy:
 - 1) organizowanie pomocy dla społeczności szkolnej,
 - 2) podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego, a po uzyskaniu akceptacji dyrektora szkoły udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych.
13. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu może być wspierana przez:
 - 1) wychowawców klas,
 - 2) nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- 3) rodziców,
- 4) inne osoby, instytucje.
14. Szczegółowe cele, zadania i zasady funkcjonowania Szkolnego Koła Wolontariatu reguluje odrębny regulamin.
15. Nagradzanie wolontariuszy ma walor motywujący, podkreślający uznanie dla jego działalności. Wolontariusze mogą być nagradzani przez pochwałę ustną na forum szkoły oraz wpisanie pozytywnej uwagi do dziennika. Aktywna praca w wolontariacie (udział w spotkaniach organizacyjnych, zbiórkach, akcjach, wyjściach itp.) oraz udokumentowana praca na rzecz innych w wolontariacie poza szkołą są wpisywane jako adnotacja na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej. W przypadku działania w wolontariacie zewnętrznym uznawane są tylko akcje potwierdzone zaświadczeniem lub dyplomem. Uczeń, który realizował wolontariat poza szkołą, jest zobowiązany dostarczyć zaświadczenie o odbytym wolontariacie najpóźniej do 10 czerwca - zaświadczenie musi zawierać nazwę placówki, pieczętkę i podpis osoby odpowiedzialnej za opiekę nad wolontariuszem, okres, w którym wolontariusz angażował się w pomoc oraz ilość zrealizowanych przez niego godzin.
16. Po spełnieniu wymagań opisanych w punkcie 12 wolontariusz otrzyma na koniec szkoły podstawowej poświadczenie o stałym zaangażowaniu w pracę społeczną w charakterze wolontariusza, w formie zaświadczenia oraz wpisu na świadectwie szkolnym.

§ 14

1. W szkole działa rada rodziców, stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.
2. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.
3. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
4. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
 - 4) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole,
 - 5) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora.
5. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania

funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust. 2.

6. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 15

Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

§ 16

1. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasadę nieingerowania w swoje kompetencje oraz zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.
2. Organy szkoły zobowiązane są do wyjaśniania motywów podjętych decyzji, o ile zwróci się z takim wnioskiem drugi organ, w terminie nie dłuższym niż 14 dni od podjęcia decyzji.
3. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.
4. Konflikty i spory, wynikające pomiędzy organami szkoły, rozstrzyga dyrektor szkoły, po wysłuchaniu zainteresowanych stron.

ROZDZIAŁ 4

ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

§ 17

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.
2. Zajęcia edukacyjne w klasach I-go etapu edukacyjnego są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów, a w szczególnych przypadkach określonych ustawą.
3. Szkoła prowadzi oddziały przedszkolne dla dzieci 6-letnich.
4. Liczba uczniów w oddziałach przedszkolnych nie przekracza 25 wychowanków.

§ 18

Zajęcia przeznaczone na realizację podstawy programowej w oddziałach przedszkolnych trwają 5 godzin zegarowych dziennie, a czas zajęć edukacyjnych wynosi do 30 minut.

§ 19

1. W roku poprzedzającym naukę w klasie I przeprowadza się diagnozę gotowości dziecka 6-letniego do podjęcia nauki.

2. Do 30 kwietnia rodzice otrzymują „Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”.

§ 20

1. Dyrektor za zgodą rodziców organizuje zajęcia rewalidacyjne, których celem jest wspomaganie rozwoju psychofizycznego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. Zajęcia uwzględnione są w arkuszu organizacyjnym pracy szkoły na dany rok szkolny.

§ 21

1. W oddziałach IV-VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy zgodnie z przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. W przypadku oddziałów liczących mniej uczniów niż wskazano w przepisie w ust. 1 podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.

§ 22

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie:
 - 1) kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym,
 - 2) klasowo-lekcyjnym na drugim etapie edukacyjnym.
2. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych na pierwszym etapie edukacyjnym ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
4. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z tym że w trzyletnim okresie nauczania zajęcia edukacyjne należy zrealizować zgodnie z oddzielnymi przepisami.
5. Tygodniowy rozkład zajęć na pierwszym etapie edukacyjnym określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania.
6. Tygodniowy rozkład zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych jest sporządzony zgodnie z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i przepisami higieny pracy ucznia i nauczyciela.
7. W I etapie edukacyjnym tygodniowy rozkład zajęć, określa procentowy przydział czasu na poszczególne zajęcia, zaś szczegółowy rozkład dzienny ustala nauczyciel. Tygodniowy rozkład zajęć uwzględnia jedynie religię, w-f, naukę języka angielskiego oraz zajęcia dodatkowe dla poszczególnych uczniów.

§ 23

1. Uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, stosownie do możliwości.

2. Zajęcia dodatkowe prowadzone są w grupach wewnątrzoddziałowych lub międzyoddziałowych poza systemem klasowo-lekcyjnym.
3. Liczbę uczestników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 24

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą oddziału, spośród uczących w tym oddziale.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zmiana wychowawcy oddziału może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego.
4. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawca dostosowuje do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

§ 25

1. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określa rozporządzenie ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły. Arkusz organizacji szkoły opiniuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a zatwierdza organ prowadzący szkołę.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.
4. Szkoła używa dziennika elektronicznego dokumentującego zajęcia lekcyjne.

§ 26

1. Religia oraz etyka jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie nieuczęszczający na lekcje religii objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.
4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
5. Ocena z religii/etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym, nie jest wliczana do średniej ocen i nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.

§ 27

1. Dla wszystkich uczniów oddziałów IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „edukacja zdrowotna”.
2. Udział ucznia w zajęciach edukacja zdrowotna jest obowiązkowy z wyjątkiem edukacji seksualnej.
3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach edukacja seksualna, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.
4. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci w zajęciach edukacja seksualna mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej.
5. Zajęcia z edukacji zdrowotnej podlegają ocenie, która wlicza się do średniej i ma wpływ na promocję ucznia do oddziału programowo wyższego oraz na ukończenie szkoły przez ucznia.

§ 28

1. W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe, które ma na celu umożliwienie uczniowi:
 - 1) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych,
 - 2) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących,
 - 3) właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy,
 - 4) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi,
 - 5) zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.
2. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole realizowane jest przez wszystkich członków rady pedagogicznej, a w szczególności przez wychowawców i pedagoga, przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, np. poradni psychologiczno-pedagogicznych, urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców.
3. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, np. zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne i targi pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole powinno uwzględniać treści związane z:
 - 1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych,
 - 2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych, zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych itp.,

- 3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców,
- 4) planowaniem własnej kariery edukacyjno-zawodowej,
- 5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy,
- 6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową, np. poszukiwaniem pierwszego zatrudnienia, bezrobociem, ograniczeniami zdrowotnymi, zmianą zawodu,
- 7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym,
- 8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

§ 29

1. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem szkoły a szkołą wyższą lub (za jego zgodą) poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą.
2. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 30

1. Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Poprzez realizację programu nauczania i wychowania, biblioteka szkolna przygotowuje uczniów do samokształcenia, wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz wspomaga szkołę w realizacji jej zadań dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych.
2. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:
 - 1) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
 - 2) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł na zajęciach z różnych przedmiotów.
3. Biblioteka prowadzi szkolne centrum multimedialne.
4. Do zadań biblioteki należy:
 - 1) gromadzenie i opracowywanie zbiorów (książek, czasopism, płyt oraz innych nośników cyfrowych itp.),
 - 2) prowadzenie dokładnej ewidencji zbiorów,
 - 3) doskonalenie warsztatu obsługi informacyjnej,
 - 4) udzielanie pomocy uczniom w doborze wydawnictw ułatwiających opanowanie wiadomości szkolnych i kształcenia osobowości, w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień, we wzbogacaniu znajomości języka ojczystego oraz w wyrabianiu

- wrażliwości na prawdę i piękno zawarte w treści książek,
- 5) organizowanie spotkań okazjonalnych i tematycznych,
 - 6) umożliwianie dostępu do jej zbiorów w stałych dniach i godzinach w czasie zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
5. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z:
- 1) uczniami, poprzez:
 - a) zakup lub sprowadzanie szczególnie poszukiwanych książek,
 - b) tworzenie aktywu bibliotecznego,
 - c) informowanie o aktywności czytelniczej,
 - d) udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych,
 - e) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych;
 - 2) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, poprzez:
 - a) sprowadzanie literatury pedagogicznej, przedmiotu, poradników metodycznych i czasopism pedagogicznych,
 - b) organizowanie wystawek tematycznych,
 - c) informowanie o nowych nabytkach biblioteki,
 - d) przeprowadzanie lekcji biblioteczych,
 - e) udostępnianie czasopism pedagogicznych i zbiorów gromadzonych w bibliotece,
 - f) działania mające na celu poprawę czytelnictwa,
 - g) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii, programów multimedialnych;
 - 3) rodzicami, poprzez:
 - a) udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece,
 - b) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych,
 - c) działania na rzecz podniesienia aktywności czytelniczej dzieci,
 - d) udostępnianie statutu szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych dokumentów prawa szkolnego;
 - 4) innymi bibliotekami, poprzez:
 - a) lekcje biblioteczne przeprowadzane przez bibliotekarzy z biblioteki publicznej,
 - b) udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp.,
 - c) wypożyczanie międzybibliotecznych zbiorów specjalnych.

§ 31

1. W szkole działa świetlica dla uczniów.
2. Do świetlicy przyjmowane są dzieci, które muszą przebywać dłużej w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności

wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole:

- 1) w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci osób samotnie wychowujących,
 - 2) w drugiej kolejności obydwojga pracujących rodziców,
 - 3) pozostałe dzieci w miarę wolnych miejsc.
3. Świetlica szkolna pełni ważną rolę w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych szkoły, wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach, tj. w zakresie opieki, wychowania, dydaktyki oraz w zakresie oddziaływań profilaktyczno-terapeutycznych.
4. Do zadań świetlicy należy w szczególności:
- 1) opieka nad uczniami nieuczęszczającymi na lekcje religii, etyki oraz zajęcia dodatkowe,
 - 2) opieka nad uczniami oddziałów w razie nieobecności nauczyciela w przypadku niemożności zorganizowania zastępstwa,
 - 3) opieka nad uczniem w wyjątkowych okolicznościach, kiedy ze względu na brak opieki domowej, uczeń zmuszony jest do pozostania w szkole.
5. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
6. Karta zgłoszenia dziecka do świetlicy znajduje się na stronie internetowej szkoły lub może zostać pobrana w świetlicy.
7. Dziecko przychodzące do świetlicy zgłasza nauczycielowi swoje przyjście.
8. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za dziecko, które zostało przyprowadzone do szkoły, a nie zgłosiło się do świetlicy.
9. Dziecko wychodzące ze świetlicy, zgłasza nauczycielowi swoje wyjście do domu, powiadamiając, kto je odbiera lub czy wraca samo.
10. Rodzice zobowiązani są do informowania nauczyciela o odbiorze dziecka za świetlicy.
11. Osoba odbierająca dziecko może być legitymowana i sprawdzana z listą osób wskazanych przez rodzica na oświadczeniu.
12. Dzieci z klas I-III ze świetlicy powinny być odbierane przez osobę dorosłą (rodziców, opiekunów) wskazaną w karcie świetlicowej. W przypadku odbierania dziecka przez osobę nie wskazaną w karcie, dziecko musi posiadać upoważnienie pisemne czytelnie podpisane przez rodziców.
13. W przypadku występowania sytuacji, w której w ocenie wychowawcy istnieje podejrzenie, że dziecko odbierane jest przez osobę co do której zachodzi podejrzenie, iż jest w stanie nietrzeźwości lub pod wpływem działania innych środków odurzających wychowawca:
- 1) zobowiązany jest poinformować tę osobę o konsekwencjach sytuacji oraz zażądać wezwania (lub sam wezwać) innego opiekuna dziecka,
 - 2) o zaistniałej sytuacji zobowiązany jest niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły,
 - 3) w przypadku gdy nie ma innej osoby uprawnionej do odbioru dziecka, wzywa policję,

- 4) sporządza notatkę służbową i o zaistniałej sytuacji, powiadamia wychowawcę i pedagoga szkolnego.
14. Jeśli dziecko wraca samo do domu, musi posiadać pisemne oświadczenie od rodzica (lub oświadczenie zapisane w karcie zgłoszenia dziecka do świetlicy), z deklaracją, że rodzic ponosi całkowitą odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka po opuszczeniu budynku szkoły.
15. Wychowawca świetlicy odpowiedzialny jest za bezpieczeństwo powierzonych mu uczniów od chwili ich zgłoszenia się do świetlicy do chwili rozpoczęcia zajęć lekcyjnych oraz od chwili zakończenia zajęć lekcyjnych do chwili opuszczenia szkoły. Uczeń wraca do domu zgodnie z oświadczeniem rodziców złożonym przy zapisie dziecka do świetlicy. W przypadku, gdy dziecko ze świetlicy szkolnej odbiera osoba upoważniona przez rodziców, wychowawca świetlicy dokonuje weryfikacji tożsamości tej osoby, sprawdzając zgodność numeru dowodu osobistego z numerem podanym przez rodziców w karcie zgłoszenia.
16. Czas pracy świetlicy określa dyrektor szkoły.
17. Świetlica jest czynna od poniedziałku do piątku w godz. 7.00 – 17.00.
18. Rodzice zobowiązani są przestrzegać godzin pracy świetlicy. Po godzinie 17.00 nauczyciele nie zapewniają dzieciom opieki i nie ponoszą odpowiedzialności za nie.
19. W przypadku, gdy rodzice lub prawni opiekunowie nie odebrali dziecka ze świetlicy do godziny 17.00 wychowawca:
 - 1) kontaktuje się z rodzicami bądź opiekunami dziecka, wskazanymi w karcie zapisu dziecka do świetlicy szkolnej, w celu ustalenia jak najszybszego czasu odbioru dziecka,
 - 2) gdy taka sytuacja powtarza się poucza rodzica, iż w przypadku dalszego nieterminowego odbioru dziecka, może ono zostać przekazane pod opiekę odpowiednim organom (policji),
 - 3) w sytuacji, gdy nie może nawiązać kontaktu z rodzicami informuje dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji i wzywa policję, w celu ustalenia miejsca pobytu rodziców ucznia i zapewnienia uczniowi dalszej opieki (do czasu ustalenia miejsca pobytu rodziców, dziecko pozostaje pod opieką wychowawcy i funkcjonariusza policji, po ustaleniu miejsca pobytu rodziców, policja w obecności wychowawcy przekazuje dziecko rodzicom),
 - 4) w przypadku braku możliwości niezwłocznego ustalenia miejsca pobytu rodziców, przekazuje dziecko policji w celu zapewnienia opieki przez właściwy ośrodek opiekuńczo-wychowawczy.
20. Świetlica szkolna jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności szkoły.
21. Świetlica prowadzi zajęcia w grupach wychowawczych. Każda grupa ma swojego wychowawcę.
22. Grupa wychowawcza w świetlicy nie może przekraczać 25 uczniów.

23. Pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład rady pedagogicznej i składają sprawozdania ze swojej działalności.
24. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami oddziałów w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych oraz pedagogiem szkolnym, otaczając opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.
25. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

§ 32

1. Szkoła prowadzi dożywianie w formie obiadów dla uczniów.
2. Uczniowie korzystają ze stołówki szkolnej za odpłatnością, którą ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.
3. Szkoła występuje do rady rodziców i innych instytucji i organizacji z prośbą o pokrycie w całości lub częściowo kosztów posiłków dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej.

§ 33

1. Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia:
 - 1) sale lekcyjne z niezbędnym wyposażeniem,
 - 2) bibliotekę,
 - 3) świetlicę,
 - 4) stołówkę,
 - 5) gabinet profilaktyki zdrowotnej oraz pomieszczenia administracyjno-gospodarcze,
 - 6) dużą salę gimnastyczną z niezbędnym wyposażeniem oraz małą salę do ćwiczeń,
 - 7) salę do indywidualnych zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

§ 34

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
3. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności: z niepełnosprawności; z niedostosowania społecznego; z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; z zaburzeń zachowania lub emocji; ze szczególnych uzdolnień; ze specyficznych trudności w uczeniu się; z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; z choroby przewlekłej; z sytuacji kryzysowych lub

traumatycznych; z niepowodzeń edukacyjnych; z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom, uczniom i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
5. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce jest dobrowolne i nieodpłatne.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
7. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”.
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
9. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych,
 - 6) porad i konsultacji, warsztatów.
10. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
11. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

- Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
12. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
 13. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
 14. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.
 15. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.
 16. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
 17. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności:
 - 1) w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne: obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
 - 2) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I-III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - b) szczególnych uzdolnień,
 - 3) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
 18. O ustalonych dla ucznia formach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły informuje na piśmie rodziców ucznia.
 19. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
 20. W przypadku, gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu lub szkole, do której uczęszczał wcześniej wychowawca klasy planując

udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

21. W przypadku, gdy działania mające na celu poprawę funkcjonowanie ucznia nie przynoszą spodziewanych efektów dyrektor szkoły za zgodą rodziców ucznia występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.
22. W przypadku uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych organizuje się indywidualizowaną ścieżkę kształcenia.
23. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, po dokonywaniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, w którym uwzględnia się między innymi formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane.
24. Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele, wychowawcy oddziałów wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem lub uczniem, zwany dalej „zespołem”.
25. Rodzice ucznia są zawiadamiani o terminie każdego spotkania zespołu, mogą uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi.
26. Szkoła wdraża szczególne środki ochrony małoletnich określone w Standardach Ochrony Małoletnich. Dokument dostępny jest na stronie internetowej szkoły.

§ 35

1. Pomoc materialna ma charakter socjalny.
2. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:
 - 1) stypendium szkolne,
 - 2) zasiłek szkolny.
3. Stypendium szkolne otrzymuje uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności, gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także, gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe.
4. Zasiłek szkolny przyznaje się uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego.

§ 36

1. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:
 - 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
 - 2) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.
2. Szkoła współdziała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną poprzez:
 - 1) sporządzanie opinii załączonych do wniosków rodziców dotyczących przeprowadzenia badań pod kątem niepowodzeń w nauce, problemów wychowawczych i nauczania indywidualnego,
 - 2) rozmowy z rodzicami i zachęcania ich do indywidualnego korzystania z poradni w określonych przypadkach,
 - 3) organizowania spotkań pracowników poradni z nauczycielami, rodzicami i uczniami pod kątem niwelowania przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - 4) realizację zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania.
3. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy jest pedagog szkolny.
4. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
5. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.

ROZDZIAŁ 5

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

§ 37

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli i pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.
3. W ramach 40-godzinnego tygodnia pracy poza pensum nauczyciel może wykonywać inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów w ilości godzin wskazanych przez dyrektora szkoły na dany rok szkolny.
4. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania

pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.

§ 38

1. Dla zapewnienia prawidłowego funkcjonowania szkoły dyrektor tworzy stanowisko wicedyrektora. Dla wymienionego stanowiska kierowniczego dyrektor opracowuje szczegółowy przydział czynności, uprawnień i odpowiedzialności.
2. W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, zakres zastępstwa wicedyrektora rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje dyrektora.

§ 39

1. Do zadań wychowawcy oddziału należy:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, jego proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
 - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci,
 - b) współdziałania, tzn. udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec młodzieży i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - c) włączania ich w sprawy życia oddziału i szkoły;
 - 5) współpracuje z pedagogiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
3. Wychowawca oddziału realizuje zadania wychowawcze poprzez:
 - 1) opracowanie planu wychowawczego dla danego oddziału w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
 - 2) zapoznavanie rodziców uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, planem wychowawczym klasy i zasadami oceniania,

- 3) diagnozę potrzeb uczniów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki dokonywaną na początku każdego roku szkolnego oraz w trakcie roku szkolnego,
 - 4) kształtowanie osobowości ucznia,
 - 5) systematyczną współpracę z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką,
 - 6) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i socjalnej,
 - 7) wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo,
 - 8) motywowanie ucznia do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami,
 - 9) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia edukacyjne, badanie przyczyn absencji, egzekwowanie obowiązku szkolnego,
 - 10) informowanie pedagoga szkolnego o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia,
 - 11) troskę o rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach, pracy w organizacjach szkolnych,
 - 12) dbanie o prawidłowe stosunki między wychowankami,
 - 13) wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za porządek, estetykę, czystość na terenie klasy, szkoły, osiedla,
 - 14) wywieranie wpływu na właściwe zachowanie uczniów w szkole i poza nią, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów – podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem uczniowskim, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami ucznia,
 - 15) ochronę przed skutkami demoralizacji i uzależnień, podejmowanie niezbędnych działań profilaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych,
 - 16) wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bhp w szkole i poza nią,
 - 17) informowanie rodziców ucznia o uzyskiwanych przez niego ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz ocenach zachowania, osiągnięciach, sukcesach, trudnościach w nauce, niepowodzeniach szkolnych, problemach wychowawczych,
 - 18) rzetelne, systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji określonej zarządzeniami dyrektora szkoły,
 - 19) opracowanie i wdrażanie oraz przeprowadzanie ewaluacji – we współpracy z zespołem wychowawczym – programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych dla danego oddziału, harmonogramu imprez klasowych i szkolnych,
 - 20) współpracę z biblioteką w rozbudzaniu potrzeby czytania u uczniów.
4. Wychowawca ma prawo do uzyskania wsparcia, pomocy merytorycznej, metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w podejmowanych działaniach edukacyjnych od dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, zespołów

wychowawczych, doradców metodycznych i instytucji wspomagających szkołę.

5. Zmiana wychowawcy oddziału może nastąpić w wyniku decyzji dyrektora szkoły w następujących przypadkach:

- 1) na umotywowany wniosek nauczyciela – wychowawcy,
- 2) w wyniku decyzji dyrektora podyktowanej stwierdzonymi błędami wychowawczymi.

Dyrektor podejmuje decyzję w ciągu 14 dni od złożenia wniosku w tej sprawie.

Zmiana wychowawcy oddziału następuje od pierwszego dnia następnego miesiąca.

6. Sprawy sporne dotyczące uczniów w oddziale rozstrzyga wychowawca oddziału z udziałem samorządu oddziałowego i oddziałowej rady rodziców.
7. Sprawy nierozstrzygnięte przez wychowawcę oddziału kierowane są do dyrektora szkoły, którego decyzja jest ostateczna.

§ 40

1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
2. Nauczyciel obowiązany jest: rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą.
3. Do zadań nauczyciela należy:
 - 1) realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
 - 2) efektywnie realizować przyjęty program nauczania,
 - 3) właściwie organizować proces nauczania,
 - 4) oceniać uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i przedmiotowymi zasadami oceniania,
 - 5) dokonywać systematycznej ewaluacji swojej pracy,
 - 6) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzegać przepisów bhp i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie,
 - 7) kontrolować obecności uczniów na wszystkich zajęciach i niezwłocznie informować wychowawcę klasy o niezapowiedzianej nieobecności,
 - 8) w miarę możliwości zapobiegać niepowodzeniom szkolnym uczniów,
 - 9) indywidualizować proces nauczania,
 - 10) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
 - 11) troszczyć się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły.

§ 41

1. Do zadań pedagoga/psychologa należy pomoc wychowawcom klas, a w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn

- niepowodzeń szkolnych,
- 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
 - 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
 - 5) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - 6) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia,
 - 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - 8) udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki,
 - 9) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,
 - 10) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - 11) organizowanie różnych form terapii uczniom niedostosowanym społecznie,
 - 12) współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Częstochowie i poradniami specjalistycznymi, kierując do nich wszystkich potrzebujących,
 - 13) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo-wychowawczymi.
2. Do zadań logopedy należy w szczególności:
- 1) przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma,
 - 2) diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej,
 - 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
 - 4) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisanii, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 6) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,

- 7) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,
 - 8) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
3. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:
- 1) współpraca z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
 - 2) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami, wynikiem czego wystąpi m. in. rekomendacja dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły oraz diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - 3) wsparcie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron
 - 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, ale także nauczycielom.
 - 5) współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi.

§ 42

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:
 - 1) udostępnianie książek i innych źródeł informacji,
 - 2) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
 - 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
 - 4) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
 - 5) udzielanie informacji bibliotecznych,
 - 6) poradnictwo w wyborach czytelniczych,

- 7) rozwijanie kompetencji czytelniczych i informacyjnych,
 - 8) wspieranie aktywności uczniów zaangażowanych w pracę na rzecz biblioteki,
 - 9) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
 - 10) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa.
2. Nauczyciele świetlicy realizują następujące zadania:
- 1) zapewniają bezpieczeństwo dzieciom oddanym pod ich opiekę przez rodziców,
 - 2) organizują pomoc w nauce i tworzą warunki do nauki własnej,
 - 3) organizują pomoc koleżeńską dla uczniów posiadających problemy z nauką,
 - 4) organizują gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego,
 - 5) rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz stwarzają warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień,
 - 6) kształtują nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze,
 - 7) upowszechniają kulturę zdrowotną i kształtują nawyki higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia,
 - 8) rozwijają samodzielność, samorządność i społeczną aktywność.

§ 43

1. W szkole działają zespoły wychowawcze, składające się z nauczyciela wychowawcy oddziału oraz pedagoga i/lub psychologa szkolnego, w razie potrzeby pedagoga specjalnego lub nauczyciela przedmiotu.
2. Do zadań zespołu wychowawczego należy rozpatrywanie trudnych spraw wychowawczych oddziału.
3. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi wychowawca oddziału.

§ 44

1. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.
3. Zadania zespołów nauczycielskich obejmują:
 - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych,
 - 2) wspólne opracowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów danego oddziału oraz sposobów badania wyników nauczania,
 - 3) opracowywanie planu pracy szkoły oraz kalendarza imprez i uroczystości na dany rok szkolny.
4. W szkole powołano Szkolny Zespół Interwencji Kryzysowej. Zadaniem zespołu jest podejmowanie interwencji wobec potencjalnych sytuacji kryzysowych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, Częstochowskie Centrum Interwencji Kryzysowej).

§ 45

1. W szkole działa zespół wychowawczy szkoły, który powołany jest do rozwiązywania

- problemów wychowawczych wynikających z bieżących problemów uczniów.
2. W skład zespołu wchodzi: pedagog oraz wskazani przez dyrektora szkoły:
 - 1) wychowawcy oddziału,
 - 2) w miarę potrzeb, inni nauczyciele.
 3. Pracą zespołu kieruje osoba powołana przez dyrektora szkoły.
 4. Do zadań zespołu wychowawczego szkoły należy w szczególności:
 - 1) rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów,
 - 2) ocena sytuacji wychowawczej szkoły,
 - 3) wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych radzie pedagogicznej,
 - 4) opracowanie programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły i jego stała ewaluacja.

ROZDZIAŁ 6

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

§ 46

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w realizacji wymagań edukacyjnych.
2. Nauczyciele formułują szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne dla danej klasy/poziomu na dany przedmiot/edukację na poszczególne śródroczne i/lub roczne oceny klasyfikacyjne.
3. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz skali procentowej ocen,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:
 - a) uczniów – na pierwszych zajęciach edukacyjnych we wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku elektronicznym,
 - b) rodziców – na pierwszym zebraniu we wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).
4. Nieobecność rodziców na pierwszym zebraniu we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodziców ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania

wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie.

5. Wymagania edukacyjne dla I etapu edukacyjnego z poszczególnych edukacji są umieszczone na stronie internetowej szkoły.
6. Wymagania edukacyjne dla II etapu edukacyjnego z każdego przedmiotu na poszczególne oceny są umieszczone na stronie internetowej szkoły.

§ 47

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania przez ucznia norm i obowiązków zgodnie z ustalonymi przez szkołę kryteriami oceniania zachowania.
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
 - 1) uczniów – na pierwszych zajęciach z wychowawcą we wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - 2) rodziców – na pierwszym zebraniu we wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
3. Nieobecność rodziców na pierwszym zebraniu we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodziców z kryteriami oceniania zachowania oraz warunkami i trybem otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w wymienionym terminie.

§ 48

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Oceny z zajęć edukacyjnych na I i II etapie edukacyjnym nie mają wpływu na ocenę zachowania. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
3. Na prośbę ucznia nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
4. Dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu według zasad:
 - 1) w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów w danym oddziale z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem mocnych stron oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz z udzieleniem wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę i w jaki sposób dalej się uczyć, aby pokonywać trudności oraz rozwijać swoje umiejętności,
 - 2) najpóźniej do 14 dni (z wyłączeniem dni wolnych od zajęć dydaktycznych) od dnia ich napisania przez ucznia.
 - 3) uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca,

- 4) uczniowi nieobecnemu na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępnił i omawiał sprawdzone prace, nauczyciel udostępnia jego ocenioną pracę w możliwie najkrótszym czasie po powrocie ucznia do szkoły w warunkach umożliwiających krótkie omówienie pracy z uczniem.
6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom do wglądu przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w pomieszczeniu szkolnym:
 - 1) w czasie zebrań nauczycieli z rodzicami uczniów, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań na dany rok szkolny,
 - 2) w czasie konsultacji nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych,
 - 3) w sytuacjach szczególnych po wcześniejszym umówieniu się na spotkanie.
7. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

§ 49

1. Nauczyciel dostosowuje szczegółowe wymagania edukacyjne dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniami na każdych zajęciach edukacyjnych, adekwatnie do potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Przy ustalaniu bieżących, śródrocznych i rocznych ocen na I etapie edukacyjnym z edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i wychowania fizycznego nauczyciel bierze pod uwagę wkład i zaangażowanie ucznia, a w przypadku wychowania fizycznego dodatkowo systematyczność udziału i aktywność ucznia podczas zajęć lekcyjnych.
4. Przy ustalaniu bieżących, śródrocznych i rocznych ocen na II etapie edukacyjnym z przedmiotów: wychowanie fizyczne, plastyka, muzyka oraz technika/zajęcia praktyczno-techniczne nauczyciel bierze pod uwagę wkład i zaangażowanie ucznia, a w przypadku wychowania fizycznego dodatkowo systematyczność udziału i aktywność ucznia podczas zajęć lekcyjnych.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych należy uwzględnić zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 50

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych na I etapie edukacyjnym

1. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje bieżące oceny wyrażone symbolami cyfrowymi w skali od 1 do 6, gdzie 6 jest oceną najwyższą.
2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się dodatkowe znaki „+” lub „-” w przypadku symboli cyfrowych 5, 4, 3, 2. Dopuszcza się stosowanie zapisu nb. – nieobecny.
3. Oceny bieżące zapisywane są w dzienniku elektronicznym.
4. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających

w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny do symbolu cyfrowego typu:

- 1) Wspaniale! Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje,
 - 2) Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj,
 - 3) Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, dzięki temu osiągniesz lepsze rezultaty,
 - 4) Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony,
 - 5) Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku, bądź bardziej aktywny, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców,
 - 6) Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.
5. Oceny bieżące z poszczególnych edukacji uwzględniają:
- 1) stopień realizacji wymagań edukacyjnych,
 - 2) zaangażowanie i aktywność podczas zajęć,
 - 3) systematyczność i obowiązkowość,
 - 4) specyficzne trudności w uczeniu się i predyspozycje fizyczne ucznia,
 - 5) samodzielność i kreatywność przy zdobywaniu wiedzy,
 - 6) przyrost wiadomości i umiejętności,
 - 7) sukcesy w konkursach.
6. Oceny bieżące z religii i etyki są wyrażone w skali od 1 do 6, zgodnie ze sposobem stosowanym na II etapie edukacyjnym.
7. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
- 1) odpowiedzi ustne,
 - 2) prace pisemne: kartkówki, prace klasowe,
 - 3) praca ucznia na zajęciach edukacyjnych,
 - 4) dodatkowe zadania dla chętnych uczniów (ocena wpisywana jest do dziennika elektronicznego na prośbę ucznia).

§ 51

1. Na I etapie edukacyjnym śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych na I etapie edukacyjnym uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane

- z przewyciężeniem trudnořci w nauce lub rozwojem uzdolnień.
3. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna sformułowana jest w oparciu o bieżące oceny uzyskane przez ucznia w trakcie nauki.
 4. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna uwzględniają:
 - 1) stopień realizacji wymagań edukacyjnych,
 - 2) zaangażowanie i aktywność podczas zajęć,
 - 3) systematyczność i obowiązkowość,
 - 4) specyficzne trudnořci w uczeniu się i predyspozycje fizyczne ucznia,
 - 5) samodzielność i kreatywność przy zdobywaniu wiedzy,
 - 6) przyrost wiadomości i umiejętności,
 - 7) sukcesy w konkursach.
 4. Uwzględniając możliwości psychofizyczne i zdrowie ucznia ustala się następujące warunki przeprowadzania sprawdzianów wiadomości i umiejętności:
 - 1) o terminie sprawdzianów nauczyciel powiadamia uczniów z 7 dniowym wyprzedzeniem, odnotowując termin sprawdzianu w dzienniku elektronicznym,
 - 2) każdy sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem materiału,
 - 3) sprawdziany są obowiązkowe dla każdego ucznia – jeżeli uczeń nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z powodu nieobecności, powinien to uczynić w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
 - 4) po każdym sprawdzianie dokonuje się analizy błędów i poprawy,
 - 5) uczeń może poprawić każdą ocenę,
 - 6) kartkówka (10 –20 min.) może odbywać się bez zapowiedzi, co najwyżej 5 razy w tygodniu.

§ 52

1. Śródroczna i roczna klasyfikacja na I etapie edukacyjnym polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia osiągnięcia dydaktyczne ucznia w zakresie:
 - 1) edukacji polonistycznej,
 - 2) edukacji językowej – języka angielskiego,
 - 3) edukacji muzycznej,
 - 4) edukacji plastycznej,
 - 5) edukacji społecznej,
 - 6) edukacji przyrodniczej,
 - 7) edukacji matematycznej,
 - 8) edukacji informatycznej,
 - 9) edukacji technicznej,
 - 10) wychowania fizycznego.

3. Przy ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uwzględnia się zaangażowanie ucznia w realizację doświadczeń edukacyjnych, zgodnie z wdrażaną podstawą programową.
4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z religii i etyki na I etapie edukacyjnym ustala się wg skali od 1 do 6, zgodnie z systemem stosowanym na II etapie edukacyjnym.
5. Śródroczne oceny klasyfikacyjne udostępniane są rodzicom do wglądu na dzień przed radą klasyfikacyjną w dzienniku elektronicznym.
6. Proponowane roczne oceny klasyfikacyjne udostępniane są rodzicom do wglądu na 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną w dzienniku elektronicznym.
7. Rodzic może zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły na piśmie w ciągu 3 dni od daty zapoznania się z proponowaną roczną oceną klasyfikacyjną.

§ 53

Ocenianie zachowania na I etapie edukacyjnym

1. Na I etapie edukacyjnym śródroczne i roczne oceny zachowania są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna klasyfikacja polega na podsumowaniu zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Uczniowie oceniani są w trzech obszarach:
 - 1) stosunek do obowiązków szkolnych,
 - 2) kultura osobista,
 - 3) aktywność społeczna.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły,
 - 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych,
 - 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
 - 5) dbałość o kulturę języka,
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 7) współpracę oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
 - 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
 - 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
5. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca:
 - 1) po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danym oddziale oraz wychowawców świetlicy,
 - 2) po zasięgnięciu opinii ocenianego ucznia i uczniów danego oddziału.

§ 54

Ocenianie zajęć edukacyjnych na II etapie edukacyjnym

1. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje bieżące, klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) oraz końcowe oceny cyfrowe z zajęć edukacyjnych w następującej skali:
 - 1) stopień celujący (6),
 - 2) stopień bardzo dobry (5),
 - 3) stopień dobry (4),
 - 4) stopień dostateczny (3),
 - 5) stopień dopuszczający (2),
 - 6) stopień niedostateczny (1).
2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: „+” poza stopniem celującym lub „-” poza stopniem niedostatecznym.
3. Dopuszcza się stosowanie w dzienniku elektronicznym zapisów: nb. – nieobecny.
4. Dopuszcza się procentowy zapis wyniku diagnozy z przedmiotu oraz wyniku próbnego egzaminu ósmoklasisty.
5. Zapisy wyniku diagnozy z przedmiotu oraz wyniku próbnego egzaminu ósmoklasisty nie są uwzględniane przy ustalaniu śródrocznej, rocznej oraz końcowej oceny klasyfikacyjnej z danego przedmiotu.
6. Przy ustalaniu bieżących ocen stosuje się następującą skalę procentową:
 - 0 – 29% – niedostateczny,
 - 30 – 49% – dopuszczający,
 - 50 – 69% – dostateczny,
 - 70 – 84% – dobry,
 - 85 – 94% – bardzo dobry,
 - 95 – 100% – celujący.
7. Oceny bieżące zapisywane są cyfrowo w dzienniku elektronicznym, natomiast śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zapisywane są słownie. Wyniki prac pisemnych zapisuje się kolorem czerwonym w dzienniku elektronicznym.
8. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
9. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny wyrażone w stopniach:
 - 1) stopień celujący (6) oznacza, że uczeń:
 - a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla danego oddziału,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,

- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - d) prezentuje własne poglądy, używając w ich obronie argumentacji łączącej wiedzę z kilku przedmiotów,
 - e) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, artystycznych w szkole i poza szkołą.
- 2) stopień bardzo dobry (5) oznacza, że uczeń:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla danego oddziału,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
 - c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 3) stopień dobry (4) oznacza, że uczeń:
- a) opanował nie w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla danego oddziału,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
 - c) wykorzystuje wskazówki nauczyciela przy rozwiązywaniu trudniejszych zadań (ćwiczeń), korzysta z poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- 4) stopień dostateczny (3) oznacza, że uczeń:
- a) opanował wiadomości i umiejętności zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla danego oddziału na poziomie podstawowym,
 - b) na ogół rozwiązuje (wykonuje) poprawnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
 - c) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
- 5) stopień dopuszczający (2) oznacza, że uczeń:
- a) opanował wiadomości i umiejętności zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla danego oddziału w stopniu minimalnym, jednak braki nie uniemożliwiają kontynuowania dalszej nauki z danego przedmiotu,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, korzysta z pomocy i wskazówek nauczyciela.
- 6) stopień niedostateczny (1) oznacza, że uczeń:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla danego oddziału, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuowanie dalszej nauki z danego przedmiotu,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o minimalnym (elementarnym) stopniu trudności, nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela.

§ 55

1. Dokonywanie oceny poziomu umiejętności i wiadomości uczniów powinno być systematyczne, obiektywne i zróżnicowane.
2. Przy ocenianiu wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów będą brane pod uwagę:
 - 1) stopień realizacji wymagań edukacyjnych,
 - 2) zaangażowanie i aktywność podczas zajęć,
 - 3) systematyczność i obowiązkowość,
 - 4) specyficzne trudności w uczeniu się i predyspozycje fizyczne ucznia,
 - 5) samodzielność i kreatywność przy zdobywaniu wiedzy,
 - 6) przyrost wiadomości i umiejętności,
 - 7) sukcesy w konkursach i turniejach.
3. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uwzględnia się zaangażowanie ucznia w realizację doświadczeń edukacyjnych, zgodnie z wdrażaną podstawą programową.
4. Uwzględniając możliwości psychofizyczne i zdrowie ucznia ustala się następujące warunki przeprowadzania sprawdzianów wiadomości i umiejętności:
 - 1) o terminie i zakresie prac klasowych nauczyciel powiadamia uczniów z 7 dniowym wyprzedzeniem, odnotowując termin pracy klasowej w dzienniku elektronicznym,
 - 2) w ciągu tygodnia nie mogą być więcej niż trzy prace klasowe (45–90 min), a w ciągu tego samego dnia nie więcej niż jedna,
 - 3) zakres pracy klasowej powinien dotyczyć nie więcej niż jednego działu,
 - 4) każda praca klasowa powinna być poprzedzona powtórzeniem materiału, prace klasowe są obowiązkowe dla każdego ucznia – jeżeli uczeń nie przystąpił do pracy klasowej w wyznaczonym terminie z powodu nieobecności powyżej 7 dni, powinien to uczynić w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela danego przedmiotu (przy nieobecności poniżej 7 dni uczeń pisze sprawdzian na pierwszych zajęciach po powrocie do szkoły),
 - 5) po każdej pracy klasowej dokonuje się analizy błędów i poprawy,
 - 6) uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od daty otrzymania oceny (istnieje możliwość co najmniej jednej poprawy),
 - 7) w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu pracy klasowej, termin należy ponownie uzgodnić z klasą (nie obowiązuje 7 dniowe wyprzedzenie),
 - 8) kartkówka (10–20 min.) obejmuje materiał maksymalnie z 3 ostatnich lekcji i może odbywać się bez zapowiedzi; w ciągu jednego tygodnia nie może być więcej niż 5 kartkówek, a ciągu tego samego dnia nie więcej niż 2 kartkówki,
 - 9) odpowiedź ustna obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji i może odbywać się bez zapowiedzi na każdych zajęciach.
5. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - 1) odpowiedzi ustne,

- 2) prace pisemne: kartkówki, prace klasowe,
- 3) praca ucznia na zajęciach edukacyjnych,
- 4) dodatkowe zadania dla chętnych uczniów (ocena wpisywana jest do dziennika elektronicznego na prośbę ucznia).
6. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nauczyciel może uwzględnić i podwyższyć ocenę za wykonywanie zadań dodatkowych przez chętnych uczniów.
7. Uczeń może być w nieprzygotowany do lekcji w przypadku nieobecności powyżej 7 dni, po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela na początku lekcji.
8. Rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka poprzez dziennik elektroniczny, podczas zebrań i indywidualnych konsultacji z nauczycielami, zgodnie z rocznym harmonogramem spotkań podanym we wrześniu.

§ 56

Ocenianie zachowania na II etapie edukacyjnym

1. Śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły,
 - 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych,
 - 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
 - 5) dbałość o kulturę języka,
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 7) współpracę oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
 - 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
 - 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
2. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię o wypełnianiu przez niego obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób, funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
3. Śródroczną, roczną i końcową ocenę zachowania ustala wychowawca:
 - 1) po zasięgnięciu opinii nauczycieli (w szczególności uczących w danym oddziale),
 - 2) po zasięgnięciu opinii ocenianego ucznia i uczniów danego oddziału.
4. Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg następującej skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,

- 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.
5. Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia ustala się w oparciu o następujące kryteria:
- 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
 - a) jest przygotowany do lekcji, czyli posiada podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń/ karty pracy, potrzebne przybory/materiały, stój do ćwiczeń itp., przy czym w wyjątkowych przypadkach uczeń może być nieprzygotowany nie więcej niż 3 razy w każdym śródroczu (łącznie ze wszystkich przedmiotów), a nieprzygotowanie jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela danego przedmiotu jako uwaga neutralna/informacyjna,
 - b) rzetelnie wywiązuje się ze wszystkich obowiązków szkolnych, powierzonych funkcji i zadań – zmienia obuwie, zakłada zawsze strój galowy na uroczystości szkolne terminowo oddaje książki do biblioteki itp.,
 - c) jest zawsze taktowny i prezentuje wysoką kulturę słowa, nigdy nie używa wulgaryzmów,
 - d) jest zawsze życzliwy, wykazuje się uczciwością, reaguje na przejawy zła, szanuje godność osobistą, własną i innych,
 - e) zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
 - f) chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły, godnie reprezentuje szkołę podczas wyjść i wycieczek szkolnych, w międzyszkolnych konkursach, uroczystościach, zbiórkach charytatywnych itp.,
 - g) ma wszystkie nieobecności usprawiedliwiane na bieżąco,
 - h) punktualnie rozpoczyna zajęcia, może mieć nie więcej niż 2 spóźnienia w każdym śródroczu;
 - 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) jest przygotowany do lekcji, czyli ma podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń/karty pracy, potrzebne przybory/materiały, stój do ćwiczeń itp., przy czym w wyjątkowych przypadkach uczeń może być nieprzygotowany nie więcej niż 5 razy w każdym śródroczu (łącznie ze wszystkich przedmiotów), a nieprzygotowanie jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela danego przedmiotu jako uwaga neutralna/informacyjna,
 - b) wywiązuje się ze wszystkich obowiązków szkolnych, powierzonych funkcji i zadań – zmienia obuwie, zawsze zakłada strój galowy na uroczystości szkolne, terminowo oddaje książki do biblioteki itp.,
 - c) jest taktowny i prezentuje bardzo dobrą kulturę słowa, nie używa wulgaryzmów,

- d) jest życzliwy, wykazuje się uczciwością, reaguje na przejawy zła, szanuje godność osobistą, własną i innych,
 - e) dba o bezpieczeństwo swoje i innych, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
 - f) angażuje się w życie klasy i szkoły, godnie reprezentuje szkołę podczas wyjść i wycieczek szkolnych, w międzyszkolnych konkursach, uroczystościach, zbiórkach charytatywnych itp.,
 - g) nieobecności powinien mieć usprawiedliwiane na bieżąco, może mieć do 5 nieusprawiedliwionych godzin w każdym śródroczu,
 - h) punktualnie rozpoczyna zajęcia, może mieć nie więcej niż 4 spóźnienia w każdym śródroczu;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) jest przygotowany do lekcji, czyli ma podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń/karty pracy, potrzebne przybory/materiały, stój do ćwiczeń itp., przy czym w wyjątkowych przypadkach uczeń może być nieprzygotowany nie więcej niż 7 razy w każdym śródroczu (łącznie ze wszystkich przedmiotów), a nieprzygotowanie jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela danego przedmiotu jako uwaga neutralna/informacyjna,
 - b) wywiązuje się z większości obowiązków szkolnych, powierzonych funkcji i zadań – zmienia obuwie, zakłada strój galowy na uroczystości szkolne, terminowo oddaje książki do biblioteki itp.,
 - c) jest taktowny i prezentuje dobrą kulturę słowa, stara się nie używać wulgaryzmów,
 - d) zwykle jest życzliwy, wykazuje się uczciwością, reaguje na przejawy zła, szanuje godność osobistą, własną i innych,
 - e) na ogół dba o bezpieczeństwo swoje i innych, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
 - f) stara się angażować w życie klasy i szkoły, godnie reprezentuje szkołę podczas wyjść i wycieczek szkolnych, w międzyszkolnych konkursach, uroczystościach, zbiórkach charytatywnych itp.,
 - g) nieobecności powinien mieć usprawiedliwiane na bieżąco, może mieć do 10 nieusprawiedliwionych godzin w każdym śródroczu,
 - h) punktualnie rozpoczyna zajęcia, może mieć nie więcej niż 8 spóźnień w każdym śródroczu;
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) na ogół jest przygotowany do lekcji, czyli zwykle ma podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń/karty pracy, potrzebne przybory/materiały, stój do ćwiczeń itp., przy czym w wyjątkowych przypadkach uczeń może być nieprzygotowany nie więcej niż 11 razy w każdym śródroczu (łącznie ze wszystkich przedmiotów), a nieprzygotowanie jest odnotowywane w dzienniku

elektronicznym przez nauczyciela danego przedmiotu jako uwaga neutralna/informacyjna,

- b) nie zawsze wywiązuje się z obowiązków szkolnych, powierzonych funkcji i zadań – zdarza mu się nie zmienić obuwia, nie zawsze zakłada strój galowy na uroczystości szkolne, nie zawsze terminowo oddaje książki do biblioteki itp.,
 - c) zdarza się, że zachowuje się nietaktownie i nie dba o dobrą kulturę słowa, czasami używa wulgaryzmów,
 - d) nie zawsze jest życzliwy i uczciwy, nieadekwatnie reaguje na przejawy zła, czasami nie dba o godność osobistą, własną i innych,
 - e) nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nieprawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
 - f) rzadko angażuje w życie klasy i szkoły, nie zawsze godnie reprezentuje szkołę podczas wyjść i wycieczek szkolnych, w międzyszkolnych konkursach, uroczystościach, zbiórkach charytatywnych itp.,
 - g) nieobecności powinien mieć usprawiedliwiane na bieżąco, może mieć do 20 nieusprawiedliwionych godzin w każdym śródroczu,
 - h) zdarza się, że niepunktualnie rozpoczyna zajęcia, może mieć nie więcej niż 16 spóźnień w każdym śródroczu;
- 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) rzadko jest przygotowany do lekcji, czyli nie zawsze ma podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń/karty pracy, potrzebne przybory/materiały, stój do ćwiczeń itp., przy czym uczeń może być nieprzygotowany nie więcej niż 16 razy w każdym śródroczu (łącznie ze wszystkich przedmiotów), a nieprzygotowanie jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela danego przedmiotu jako uwaga neutralna/informacyjna,
 - b) często nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych, powierzonych funkcji i zadań – nie zmienia obuwia, zwykle nie zakłada stroju galowego na uroczystości szkolne, zwykle nie oddaje terminowo książek do biblioteki itp.,
 - c) zachowuje się nietaktownie i nie dba o dobrą kulturę słowa, używa wulgaryzmów,
 - d) rzadko jest życzliwy i uczciwy, nieadekwatnie reaguje na przejawy zła, nie dba o godność osobistą, własną i innych,
 - e) nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nieprawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
 - f) nie angażuje w życie klasy i szkoły, niegodnie reprezentuje szkołę podczas wyjść, wycieczek szkolnych i uroczystości,
 - g) ma nieusprawiedliwione nieobecności (do 40 nieusprawiedliwionych godzin w każdym śródroczu),
 - h) często niepunktualnie rozpoczyna zajęcia, ma nie więcej niż 30 spóźnień w każdym śródroczu.

- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie jest przygotowany do lekcji, czyli nie ma podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń/karty pracy, potrzebnych przyborów/materiałów, stroju do ćwiczeń itp., przy czym uczeń jest nieprzygotowany więcej niż 16 razy w każdym śródroczu (łącznie ze wszystkich przedmiotów), a nieprzygotowanie jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela danego przedmiotu jako uwaga neutralna/informacyjna,
 - b) nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych, powierzonych funkcji i zadań – nie zmienia obuwia, nie zakłada stroju galowego na uroczystości szkolne, nie oddaje terminowo książek do biblioteki itp.,
 - c) zachowuje się nietaktownie i nie dba o kulturę słowa, często używa wulgaryzmów,
 - d) nie jest życzliwy i uczciwy, nie reaguje na przejawy zła, nigdy nie dba o godność osobistą, własną i innych,
 - e) nigdy nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nie reaguje na występujące zagrożenia,
 - f) nie angażuje w życie klasy i szkoły, niegodnie reprezentuje szkołę podczas wyjść, wycieczek szkolnych i uroczystości,
 - g) ma nieusprawiedliwiane nieobecności (powyżej 40 nieusprawiedliwionych godzin w każdym śródroczu),
 - h) rzadko punktualnie rozpoczyna zajęcia, ma powyżej 30 spóźnień w każdym śródroczu.
6. Czynniki wpływające na podwyższenie śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- 1) udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych, imprezach charytatywnych i praca w ramach wolontariatu,
 - 2) chęć niesienia pomocy w nauce i rozwiązywaniu problemów szkolnych,
 - 3) wzorowa frekwencja,
 - 4) kultura języka i zachowania,
 - 5) propagowanie zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych.
7. Czynniki wpływające na obniżenie śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- 1) lekceważący stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - 2) udział w bójkach, kradzieżach i czynach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami zachowania,
 - 3) niszczenie mienia szkolnego,
 - 4) zakłócanie lekcji, imprez szkolnych, zastraszanie kolegów,
 - 5) palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie środków odurzających,
 - 6) cyberagresja – wykorzystywanie Internetu i telefonów komórkowych do

- niewłaściwych działań przeciwko innym osobom,
- 7) korzystanie z w telefonów komórkowych niezgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole,
 - 8) strój nadmiernie odsłaniający ciało lub zawierający wulgarne i obraźliwe nadruki.
8. Wychowawca ustalając śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania bierze pod uwagę wszystkie kryteria na poszczególne oceny, czynniki podwyższające oraz obniżające ocenę zachowania ucznia.

§ 57

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się 3 dni przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej poprzez wpis w dzienniku w kolumnie „ocena śródroczna”.
2. Wpis w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena śródroczna” jest równoznaczny z poinformowaniem rodziców/opiekunów prawnych ucznia o śródrocznych ocenach z poszczególnych zajęć edukacyjnych, nieklasyfikowaniu i śródrocznej ocenie zachowania.
3. Brak potwierdzenia rodzica/opiekuna prawnego ucznia o zapoznaniu się z informacją o śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania zwalnia szkołę z dodatkowego obowiązku informowania. Rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o ocenach ucznia.
4. Rok szkolny dzieli się na dwa śródrocza. Pierwsze śródrocze zaczyna się z początkiem nowego roku szkolnego i trwa do stycznia. Dokładna data zakończenia pierwszego śródrocza jest ustalana zgodnie z kalendarzem szkolnym uchwalonym przez radę pedagogiczną na dany rok szkolny. Drugie śródrocze rozpoczyna się następnego dnia po radzie plenarnej podsumowującej pierwsze śródrocze i kończy się z dniem zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

§ 58

1. Na dwa tygodnie przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele informują ucznia o przewidywanych ocenach z poszczególnych zajęć edukacyjnych, a wychowawca oddziału o przewidywanej ocenie zachowania w rozmowie bezpośredniej oraz poprzez wpis oceny w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena przewidywana”.
2. Wpis w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena przewidywana” jest równoznaczny z poinformowaniem rodziców/opiekunów prawnych ucznia o przewidywanych, rocznych ocenach z poszczególnych zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania.
3. Na miesiąc przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele oddziału informują ucznia o przewidywanych ocenach niedostatecznych lub

nieklasyfikowaniu z poszczególnych zajęć edukacyjnych w rozmowie bezpośredniej oraz poprzez odpowiedni wpis w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena przewidywana”.

4. Wpis w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena przewidywana” jest równoznaczny z poinformowaniem rodziców/opiekunów prawnych ucznia o przewidywanych ocenach niedostatecznych lub nieklasyfikowaniu z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
5. Brak potwierdzenia rodzica/opiekuna prawnego ucznia o zapoznaniu się z informacją o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania zwalnia szkołę z dodatkowego obowiązku informowania. Rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.
6. Przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest wyrażona stopniem w skali od 1 do 6, bez dodatkowych oznaczeń.
7. Śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
8. Ustalona roczna lub końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa niż ocena przewidywana.
9. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć.

§ 59

1. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - 1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną lub końcową oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych zgłaszają nauczycielowi przedmiotu przez dziennik elektroniczny chęć poprawienia oceny w ciągu 3 dni od dnia przekazania informacji o przewidywanej ocenie,
 - 2) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w formie pisemnej i ustnej w ciągu tygodnia od dnia zgłoszenia,
 - 3) ocena sprawdzająca wiedzę i umiejętności ucznia zostaje odnotowana w dzienniku elektronicznym. W przypadku otrzymania oceny niższej niż przewidywana, ustalona przewidywana roczna lub końcowa ocena klasyfikacyjna nie ulega zmianie.
2. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną lub końcową ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych jest:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
 - 2) przystąpienie do wszystkich przeprowadzonych przez nauczyciela form

- sprawdzianów i prac pisemnych,
- 3) realizacja wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla poszczególnych przedmiotów na poszczególne oceny,
 - 4) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
3. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną lub końcową oceną klasyfikacyjną zachowania zgłaszają swoje zastrzeżenia do wychowawcy przez dziennik elektroniczny w terminie 3 dni od dnia przekazania informacji o przewidywanej ocenie.
 4. Wychowawca oddziału wspólnie z pedagogiem lub psychologiem szkolnym przeprowadza analizę zasadności przewidywanej oceny zachowania z odwołaniem się do kryteriów oceniania zachowania w terminie 7 dni roboczych od dnia zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.
 5. Wychowawca oddziału może zmienić lub utrzymać przewidywaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.
 6. Z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny sporządza się notatkę. O decyzji wychowawcy uczeń zostaje powiadomiony w rozmowie bezpośredniej i przez dziennik elektroniczny, a rodzice przez dziennik elektroniczny.
 7. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną lub końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania jest:
 - 1) udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych, imprezach charytatywnych i praca w ramach wolontariatu,
 - 2) chęć niesienia pomocy w nauce i rozwiązywaniu problemów szkolnych,
 - 3) wzorowa frekwencja,
 - 4) kultura języka i zachowania,
 - 5) propagowanie zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych.

§ 60

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z roczną lub końcową oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych bądź roczną lub końcową oceną klasyfikacyjną zachowania, zgłaszają zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie nie później niż 2 dni robocze od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza się sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną lub końcową ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
3. W przypadku rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala się roczną lub końcową ocenę klasyfikacyjną.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki/zajęć

praktyczno-technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
7. Powołana przez dyrektora komisja ustala roczną lub końcową ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
8. Powołana przez dyrektora komisja ustala roczną lub końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna. Z ustaleń komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, do którego dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 61

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej, rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej z powodu absencji na sprawdzianach lub nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
5. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki/zajęć praktyczno-technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
6. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą uzyskuje roczne lub końcowe oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym. Nie przeprowadza się egzaminów klasyfikacyjnych z muzyki, techniki/zajęć praktyczno-technicznych, wychowania fizycznego i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz nie ustala się oceny zachowania.
7. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w § 61 ust. 6 oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów

klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.

8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w ustalonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.
9. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
10. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, do którego dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

§ 62

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, techniki/zajęć praktyczno-technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
6. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, do którego dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
8. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 63

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji

końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
4. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

§ 64

1. W ostatniej klasie 8-letniej szkoły podstawowej przeprowadzany jest egzamin ósmoklasisty.
2. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Szczególne przypadki zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty regulują przepisy dotyczące szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, opublikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na dany rok szkolny.
3. Szczegółowe warunki i sposób przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty są opracowywane i publikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na dany rok szkolny.
4. Egzamin ósmoklasisty pełni następujące funkcje:
 - 1) określa poziom wykształcenia ogólnego uczniów w zakresie obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych i zapewnia uczniowi, jego rodzicom, nauczycielom oraz władzom oświatowym informację zwrotną na temat tego poziomu wykształcenia,
 - 2) zastępuje egzamin wstępny do szkół ponadpodstawowych, które wykorzystują wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jako kryteria w procesie rekrutacji, jeżeli liczba kandydatów jest większa niż liczba wolnych miejsc w danej szkole.
5. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.
6. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:
 - 1) języka polskiego,
 - 2) matematyki,
 - 3) języka obcego nowożytnego.

ROZDZIAŁ 7

UCZNIOWIE I ICH RODZICE

§ 65

1. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.

2. Uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.
3. Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przystworzy w Częstochowie współpracuje z dyrektorami szkół prowadzących ewidencję spełniania obowiązku szkolnego, zgłaszając uczniów należących do obwodu ich szkoły, a realizujących obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przystworzy w Częstochowie.
4. Dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych dyrektor szkoły organizuje warunki nauki, odpowiadające ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym.
5. Uczniowie, którzy objęci są nauczaniem indywidualnym mogą realizować je w szkole z „integracją włączającą”, tzn., że niektóre zajęcia edukacyjne mogą realizować z grupą rówieśników w klasie, na lekcjach (dotyczy to zwłaszcza zajęć z wychowawcą, plastyki, muzyki, religii) oraz zajęć specjalistycznych – logopedycznych, terapii pedagogicznej, terapii ruchowej.

§ 66

1. W szkole obowiązuje zakaz noszenia ubrań nadmiernie odsłaniających ciało. Strój ucznia nie może mieć wulgarnych i obraźliwych nadruków itp. Zabrania się noszenia nakryć głowy oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
2. W czasie świąt, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ucznia obowiązuje strój galowy w kolorystyce białej (bluzka, koszula), granatowej lub czarnej (spódnica, spodnie).
3. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniów obowiązuje obuwie i strój sportowy.
4. W budynku szkolnym uczniów obowiązuje obuwie zmienne sportowe o podeszwach niepozostawiających śladów.
5. Nieprzestrzeganie powyższych zasad obniża ocenę zachowania.

§ 67

1. Prawa ucznia wynikają z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Uczeń ma także prawo do:
 - 1) zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) kształcenia się oraz wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
 - 3) organizacji życia szkolnego umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - 4) dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości,
 - 5) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 6) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy

umysłowej,

- 7) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny, ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce oraz znajomości kryteriów oceniania z zajęć edukacyjnych i zachowania,
- 8) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych, pozaszkolnych i pozalekcyjnych,
- 10) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- 11) zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia,
- 12) udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w przypadku trudności w nauce,
- 13) do bezpłatnego transportu i opieki przysługujące uczniom niepełnosprawnym w czasie przewozu do szkoły,
- 14) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, proponowanie zmian i ulepszeń w życiu klasy i szkoły,
- 15) wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu uczniowskiego,
- 16) aktywnego udziału w pracach samorządu uczniowskiego (m.in. czynne i bierne prawo wyborcze),
- 17) składania wniosków i opinii za pośrednictwem samorządu uczniowskiego, w tym w sprawach dotyczących realizacji wymienionych powyżej podstawowych praw uczniów,
- 18) pomocy materialnej,
- 19) zapoznania z wymaganiami edukacyjnymi i przedmiotowym systemem oceniania,
- 20) opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa,
- 21) otrzymania pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 22) motywowania go do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 23) poszanowania godności osobistej,
- 24) życzliwego, podmiotowego traktowania,
- 25) swobody w wyrażaniu myśli i przekonań religijnych i politycznych,
- 26) nauki religii i etyki w szkole,
- 27) indywidualnego toku nauczania,
- 28) odpoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie przerw świątecznych i ferii (na czas trwania ferii nie zadaje się żadnych prac domowych),
- 29) właściwie zorganizowanego procesu nauczania i wychowania, zgodnego z zasadami higieny umysłowej,
- 30) pomocy materialnej i socjalnej w różnej formie – według potrzeb i na podstawie przeprowadzonej diagnozy,
- 31) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki, świetlicy np. w czasie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych na zasadach określonych przez dyrektora szkoły,
- 32) pisania sprawdzianów lub egzaminów w warunkach odpowiednio dostosowanych

do potrzeb ucznia z dysfunkcjami – zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

§ 68

1. W przypadku naruszenia swoich praw uczeń może złożyć skargę do:
 - 1) wychowawcy klasy,
 - 2) dyrektora szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć skargę w przypadku nieprzestrzegania lub naruszenia praw ucznia, o których mowa w Konwencji o Prawach Dziecka.
3. Skarga powinna być złożona na piśmie i powinna zawierać uzasadnienie.
4. Wycofanie skargi powoduje wstrzymanie biegu rozpatrzenia skargi.
5. Dyrektor rozpatruje skargę w ciągu 14 dni od daty jej złożenia.

§ 69

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły i stosownych regulaminach, a w szczególności:
 - 1) zachowywać się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka,
 - 2) wykorzystywać w pełni czas przeznaczony na naukę oraz rzetelną pracę nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, uczęszczać na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywać na nie punktualnie – w razie spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której się one odbywają,
 - 3) właściwie zachowywać się w trakcie zajęć edukacyjnych:
 - a) zachowywać podczas lekcji należyłą uwagę,
 - b) nie rozmawiać z innymi uczniami,
 - c) zabierać głos tylko po upoważnieniu go do tego przez nauczyciela,
 - d) samodzielnie i uczciwie rozwiązywać zadania na kartkówkach, sprawdzianach i testach,
 - 4) systematycznie przygotowywać się do zajęć szkolnych, odrabiać prace polecone przez nauczyciela do wykonania w domu,
 - 5) uczęszczać na wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne,
 - 6) usprawiedliwiać w określonym terminie i formie nieobecności na zajęciach edukacyjnych – usprawiedliwienie nieobecności ucznia dokonuje w ciągu 14 dni rodzic lub opiekun prawny dziecka w formie pisemnej; można usprawiedliwić nieobecność dziecka poprzez dziennik elektroniczny z profilu rodzica; wychowawca klasy podejmuje decyzję i usprawiedliwia nieobecności ucznia,
 - 7) postępować zgodnie z dobrem szkolnej społeczności,
 - 8) dbać o honor i tradycję szkoły oraz współtworzyć jej autorytet,
 - 9) godnie i kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią,
 - 10) dbać o piękno mowy ojczystej,
 - 11) okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - 12) przestrzegać zasad współżycia społecznego:

- a) okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 - b) przeciwstawiać się przejawom wulgaryzmu i brutalności,
 - c) szanować poglądy i przekonania innych,
 - d) szanować godność i wolność drugiego człowieka,
 - e) zachowywać tajemnice korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu, chyba że szkodziłaby ogółowi, zdrowiu czy życiu,
- 13) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów (nie palić tytoniu i nie pić alkoholu, nie używać e-papierosów itp.),
 - 14) nie używać narkotyków ani innych środków odurzających,
 - 15) zachowywać czysty i schludny wygląd,
 - 16) troszczyć się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz – za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice – rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia,
 - 17) nosić obowiązujący w szkole strój szkolny adekwatnie do zajęć,
 - 18) w dniu ukończenia/opuszczenia szkoły rozliczyć się ze szkołą na zasadach określonych przez dyrektora szkoły.
2. W szkole podczas zajęć oraz przerw międzylekcyjnych, w tym na boisku i placu zabaw, obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych oraz innych elektronicznych urządzeń mobilnych rejestrujących i odtwarzających dźwięk oraz obraz. Uczniowie są zobowiązani do ich wyłączenia lub wyciszenia oraz umieszczenia w szkolnym plecaku/torbie szkolnej. Dopuszcza się możliwość umieszczania wyżej wymienionych urządzeń w specjalnie wydzielonym miejscu w sali lekcyjnej podczas zajęć lekcyjnych.
 3. Podczas zajęć lekcyjnych uczniowie mogą korzystać z wyżej wymienionych urządzeń tylko za wyraźną zgodą nauczyciela w procesie dydaktycznym.
 4. Podczas przerw międzylekcyjnych uczniowie klas IV-VIII mogą korzystać z wyżej wymienionych urządzeń w wyznaczonym miejscu w holu szkoły za zgodą nauczyciela pełniącego dyżur w sytuacjach koniecznych, takich jak telefon do rodzica/opiekuna.
 5. Uczniowie klas I-III mogą korzystać z wyżej wymienionych urządzeń za wyraźną zgodą wychowawcy/nauczyciela prowadzącego zajęcia w sytuacjach koniecznych, takich jak telefon do rodzica/opiekuna.
 6. W razie potrzeby uczniowie mogą wykonać telefon do rodzica/opiekuna w sekretariacie szkoły.
 7. Zakaz korzystania z telefonów komórkowych oraz innych elektronicznych urządzeń mobilnych nie dotyczy uczniów, którzy ze względów medycznych muszą stale kontrolować stan swojego zdrowia, pod warunkiem przedłożenia przez rodziców lub opiekunów prawnych stosownego zaświadczenia lekarskiego dyrektorowi szkoły. Korzystanie z urządzenia w takim przypadku ogranicza się wyłącznie do monitorowania stanu zdrowia.
 8. Niestosowanie się do zasad wymienionych w punktach od 2-7 będzie skutkowało

wpisem negatywnej uwagi do dziennika. Otrzymanie 3 negatywnych uwag w śródroczu obniża ocenę zachowania.

9. W przypadku nagminnego łamania zakazu korzystania z telefonów komórkowych oraz innych elektronicznych urządzeń mobilnych rejestrujących i odtwarzających dźwięk oraz obraz uczeń ma obowiązek pozostawić urządzenie w wyznaczonym miejscu w sekretariacie szkoły. W takiej sytuacji przechowywane urządzenia są wydawane wyłącznie rodzicom lub opiekunom prawnym ucznia.
10. Uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe i inne elektroniczne urządzeń mobilne na własną odpowiedzialność i za zgodą rodziców. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności finansowej za ewentualne zniszczenia przyniesionego sprzętu elektronicznego i innych wartościowych rzeczy.
11. Podczas wyjść i wycieczek obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych oraz innych elektronicznych urządzeń mobilnych rejestrujących i odtwarzających dźwięk oraz obraz.
12. Kierownik lub opiekun wycieczki lub wyjścia może określić czas, miejsce i sytuację, w których można korzystać z wymienionych urządzeń. Dopuszcza się możliwość umieszczania wyżej wymienionych urządzeń w specjalnie wydzielonym miejscu.

§ 70

1. Nagrodę może otrzymać uczeń:
 - 1) za osiągnięcia na szczeblu klasy, szkoły i wyższym uczeń może otrzymać nagrody z inicjatywy:
 - a) wychowawcy,
 - b) nauczyciela,
 - c) samorządu szkolnego,
 - d) dyrektora,
 - e) działających na terenie szkoły organizacji,
 - f) rady rodziców.
2. Uczeń może otrzymać następujące nagrody:
 - 1) pochwałą ustną wychowawcy i nauczyciela wobec klasy,
 - 2) pochwałą ustną wychowawcy na zebraniu rodziców,
 - 3) pochwałą ustną dyrektora szkoły,
 - 4) dyplom uznania,
 - 5) nagrodę ufundowaną przez dyrektora, radę rodziców,
 - 6) list pochwalny do rodziców ucznia,
 - 7) Statuetkę „Złotego Absolwenta” przyznawaną przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców uczniom kończącym szkołę, którzy w klasach IV-VIII na zakończenie roku szkolnego uzyskali średnią ocen co najmniej 5,0 (bez ocen dostatecznych) oraz mieli wzorowe zachowanie,
 - 8) szczególnie wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody i wyróżnienia

przyznawane przez władze oświatowe oraz instytucje i organizacje według odrębnych zasad.

3. Nagrodę książkową lub rzeczową otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 5,0 i wzorowe zachowanie.
4. Dyplom otrzymuje uczeń, który:
 - 1) w wynik klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 5,0 oraz wzorowe zachowanie,
 - 2) za 100% frekwencję,
 - 3) za wzorowe czytelnictwo,
 - 4) za prace społeczne na rzecz szkoły, środowiska.
5. Wyżej wymienione zasady nagradzania uczniów nie wyczerpują wszystkich możliwości oraz nie ograniczają praw jakichkolwiek organów szkoły do ustalenia nagród i kryteriów ich przyznawania.
6. Podstawą do wyróżnienia ucznia mogą być:
 - 1) szczególne osiągnięcia w nauce,
 - 2) aktywny udział w życiu szkoły, wolontariat,
 - 3) szczególne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, turniejach i konkursach sportowych,
 - 4) wyjątkowe osiągnięcia i czyny przynoszące zaszczyt szkole.
7. Do każdej przyznanej nagrody uczeń może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem do dyrektora szkoły w terminie 14 dni od jej przyznania. Od nagrody przyznanej przez dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego zastrzeżenia z uzasadnieniem o ponowne rozpatrzenie sprawy do dyrektora szkoły w terminie 14 dni od jej udzielenia. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni, może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.

§ 71

1. Szkoła może stosować wobec uczniów kary, w szczególności za nieprzestrzeganie statutu szkoły.
2. Uczeń może zostać ukarany za:
 - 1) naruszenie godności ludzkiej, a w szczególności za przewinienia polegające na poważnym naruszeniu obowiązków ucznia, a w szczególności zachowanie naruszające drastycznie godność osobistą kolegów, pracowników szkoły i innych osób oraz zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu, uczeń otrzymuje karę na wniosek:
 - a) wychowawcy,
 - b) nauczyciela,
 - c) dyrektora,
 - d) rady pedagogicznej,

- e) innych pracowników szkoły.
3. Uczeń może ponieść następujące kary:
 - 1) upomnienie ustne wychowawcy i nauczyciela wobec klasy,
 - 2) upomnienie ustne dyrektora szkoły,
 - 3) pisemne upomnienie dyrektora szkoły i zobowiązanie ucznia do poprawy,
 - 4) naganę dyrektora szkoły,
 - 5) czasowy zakaz udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych o charakterze rozrywkowo-rekreacyjnym (wycieczki, dyskoteki szkolne itp.),
 - 6) karę przeniesienia ucznia do równoległej klasy (decyzję podejmuje dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy klasy po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną,
 - 7) przeniesienie przez Śląskiego Kuratora Oświaty do innej szkoły na wniosek dyrektora po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej (wniosek do Śląskiego Kuratora Oświaty jest odpowiednio uzasadniony, opisuje nie tylko wykroczenia ucznia, ale także podejmowane przez szkołę działania i ich efekty),
 4. Kary udziela się niezależnie od śródrocznej i rocznej oceny zachowania, ponieważ ocena nie może być karą, a jedynie wyraża opinię o zachowaniu ucznia.
O zastosowanych karach powiadamia się rodziców/opiekunów prawnych ucznia z tygodniowym wyprzedzeniem.
 5. W wyjątkowych sytuacjach, zagrażających bezpieczeństwu innych uczniów, dyrektor szkoły może podjąć decyzję o natychmiastowym nałożeniu kary bez zachowania terminu odwołania się od kary, po uprzednim powiadomieniu rodziców/opiekunów prawnych.
 6. Uczeń jest zobowiązany naprawić świadomie wyrządzone szkody moralne i materialne w formie uzgodnionej z wychowawcą i rodzicami/opiekunami prawnymi.

§ 72

1. O przeniesienie ucznia do innej szkoły występuje dyrektor szkoły do kuratora oświaty na wniosek rady pedagogicznej, gdy:
 - 1) zastosowanie kar z § 71 ust. 3 p. 1-6 nie wpłynęło na poprawę postępowania ucznia,
 - 2) uczeń w rażący sposób naruszył normy społeczne,
 - 3) powtarzają się u ucznia zachowania stwarzające zagrożenie dla zdrowia i życia innych uczniów,
 - 4) uczeń dopuszcza się niszczenia mienia szkoły,
 - 5) uczeń w rażący sposób naruszył godność osobistą pozostałych uczniów, nauczycieli lub innych pracowników szkoły,
 - 6) uczeń w rażący sposób lekceważy obowiązki ucznia,
 - 7) uczeń zniestawił szkołę, na przykład na stronie internetowej lub portalu społecznościowym,
 - 8) uczeń popełnia inne czyny karalne w świetle Kodeksu karnego.

§ 73

1. Szkoła ma obowiązek powiadomienia rodziców ucznia o przyznanej nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.
2. Szkoła powiadamia policję lub sąd dla nieletnich, gdy:
 - 1) uczeń zachowuje się w sposób demoralizujący bądź agresywny,
 - 2) swoim postępowaniem zagraża zdrowiu i życiu innych uczniów,
 - 3) dopuszcza się czynów łamiących prawo np. kradzieże, wymuszenia, zastraszania, rozprowadzanie narkotyków, dopalaczy itp.,
 - 4) stosowane środki zaradcze nie przynoszą rezultatu,
 - 5) uczeń nie spełnia obowiązku szkolnego, wagaruje.
3. Stosowane kary nie mogą naruszać nietykalności i godności osobistej ucznia.

§ 74

1. Od kar nałożonych przez wychowawcę oraz dyrektora szkoły uczniowi przysługuje prawo wniesienia uzasadnionego odwołania do dyrektora szkoły.
2. Tryb odwoływania się od kary:
 - 1) odwołanie musi mieć formę pisemną,
 - 2) powinno wpłynąć przed terminem zastosowania kary,
 - 3) po otrzymaniu odwołania dyrektor powołuje komisję do rozpatrzenia odwołania, w skład której wchodzi: pedagog szkoły, wychowawca klasy, nauczyciel, który udzielił kary, rzecznik praw ucznia,
 - 4) komisja może uchylić karę, jeśli zaistnieją okoliczności wskazujące na jej bezzasadność lub niecelowość,
 - 5) z posiedzenia komisji sporządza się protokół,
 - 6) dyrektor szkoły udziela pisemnej odpowiedzi w ciągu 7 dni.

§ 75

1. Rodzice mają obowiązek do wychowania swoich dzieci, a szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.
2. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego oraz religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.
3. Rodzice są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
 - 4) informowania dyrektora szkoły w terminie do 30 września każdego roku o realizacji rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego lub obowiązku szkolnego poza granicami kraju (dotyczy dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły a przebywającego czasowo za granicą),

- 5) rodzice dziecka realizującego roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne lub obowiązek szkolny poza szkołą na podstawie zezwolenia, o którym mowa w oddzielnych przepisach, są obowiązani do zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w tym zezwoleniu,
- 6) zapewnienia dziecku uczęszczającemu do oddziału przedszkolnego i pierwszego etapu edukacyjnego opieki w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu,
- 7) pisemnego poinformowania nauczyciela o osobach mających prawo odbierania dziecka ze szkoły.

§ 76

1. Uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych osobiście przez rodzica/opiekuna prawnego lub na pisemną prośbę rodzica/opiekuna prawnego (wzór druku dostępny u wychowawcy lub w sekretariacie szkoły) po akceptacji wychowawcy. W przypadku nieobecności wychowawcy uprawniony do zwolnienia ucznia jest dyrektor lub wicedyrektor.
2. W przypadku złego samopoczucia lub choroby uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych i opuścić szkołę wyłącznie pod opieką rodzica/opiekuna prawnego lub osoby przez nich upoważnionej na piśmie.

§ 77

1. Dla zapewnienia warunków jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów konieczna jest współpraca rodziców z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:
 - 1) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami,
 - 2) porad pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego,
 - 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,
 - 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły,
 - 5) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami (konsultacje, zebrania).
2. Do obowiązków rodziców należy:
 - 1) wspieranie procesu nauczania i wychowania,
 - 2) systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
 - 3) współdziałanie z organami szkoły w przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej.
3. Rodzice mają prawo działać w strukturach rady rodziców w zakresie określonym przez regulamin rady rodziców.
4. Rodzice mają prawo wystąpić wraz z uczniami z wnioskiem do dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy klasy.

ROZDZIAŁ 8

CEREMONIAŁ SZKOLNY

§ 78

1. Ceremoniał szkolny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie, to opis prowadzenia uroczystości szkolnych i miejskich z udziałem pocztu sztandarowego oraz sposób jego przygotowania i funkcjonowania w trakcie owych uroczystości. Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły i stanowi ważną część programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. W skład ceremoniału Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie wchodzi:
 - 1) imię szkoły: „Zdobywców Przestworzy”,
 - 2) sztandar szkoły,
 - 3) hymn szkoły – „Lotnik skrzydlaty, władca świata bez granic” – muzyka: Stanisław Latwis, słowa: A. Zasuszancka,
 - 4) tarcza – wręczana podczas pasowania na ucznia. Tarcza jest jednocześnie logo szkoły,



- 5) strój galowy (w barwach: biało-granatowych lub biało-czarnych) – podczas uroczystości społeczności szkolnej,
 - 6) święto szkoły – Światowy Dzień Kosmosu – 21 maja.
3. Zasady ceremoniału szkolnego:
 - 1) uczeń ma prawo i obowiązek poznania historii szkoły,
 - 2) uczniowie są zobowiązani do poszanowania symboli narodowych i szkolnych oraz kultywowania tradycji szkoły,
 - 3) na ceremoniał Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie składają się:
 - a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - b) akademia z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej z udziałem emerytowanych pracowników Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie,

- c) pasowanie na ucznia szkoły,
 - d) Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości,
 - e) jasełka lub koncert kolęd,
 - f) Święto Konstytucji 3 Maja,
 - g) Święto Szkoły – 21 maja,
 - h) uroczyste zakończenie roku szkolnego.
4. Uczeń ma prawo reprezentować szkołę podczas świąt państwowych, uroczystości miejskich i oświatowych. Zaszczytnym wyróżnieniem ucznia jest jego udział w składzie pocztu sztandarowego szkoły.
 5. Poczet sztandarowy reprezentuje szkołę w:
 - 1) uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym i wychowawczym,
 - 2) miejskich i państwowych uroczystościach patriotycznych,
 - 3) uroczystościach wewnątrzszkolnych związanych z ceremoniałem i tradycją Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobyców Przystworzy w Częstochowie.
 6. Tradycję szkoły tworzy powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów przyjęty do realizacji przez członków społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców, którego celem jest integracja społeczności szkolnej.

§ 79

1. Sztandar szkolny:
 - 1) drzewiec wysokości 263 cm, zakończony metalowym wizerunkiem polskiego orła w koronie zgodnego z obowiązującymi przepisami,
 - 2) sztandar o wymiarach 107 cm x 107 cm, obszyty złotymi frędzlami, na awersie symbolika szkoły, na rewersie barwy narodowe,
 - 3) sztandar Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobyców Przystworzy w Częstochowie jest symbolem godności członków społeczności szkolnej, jest otaczany czcią i szacunkiem uczniów, pracowników i absolwentów szkoły, a uroczystości z jego udziałem wymagają zachowania powagi i właściwej postawy,
 - 4) sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.
2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym jest honorowym wyróżnieniem dla uczniów naszej szkoły.
3. W skład pocztu sztandarowego wchodzi uczniowie najstarszej klasy, chyba że rada pedagogiczna postanowi inaczej:
 - 1) chorąży – uczeń (jeden rezerwowy),
 - 2) asysta – dwie uczennice (dwie rezerwowe).
4. Opiekun pocztu sztandarowego powołany przez dyrektora szkoły wyznacza uczniów wchodzących w jego skład i odpowiada za przygotowanie pocztu sztandarowego do uroczystości. Poczet sztandarowy oraz poczet rezerwowy wybierane są z końcem każdego roku szkolnego spośród kandydatów uczniów klas siódmych.
5. Insygnia pocztu sztandarowego:

- 1) biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię,
 - 2) białe rękawiczki,
 - 3) uroczyste stroje w kolorach granatowo-białych.
6. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach na terenie szkoły:
- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - 2) akademie z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej z udziałem emerytowanych pracowników Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie,
 - 3) pasowanie na ucznia szkoły,
 - 4) Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości,
 - 5) jasełka lub koncert kolęd,
 - 6) Święto Konstytucji 3 Maja,
 - 7) Święto Szkoły – 21 maja,
 - 8) uroczyste zakończenie roku szkolnego.
7. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach poza szkołą:
- 1) uroczystości rocznicowe państwowe i miejskie,
 - 2) inne uroczystości, na które Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie została oficjalnie zaproszona.
8. Podczas uroczystości szkolnych członkowie pocztu sztandarowego występują w strojach galowych oraz szarfach w barwach narodowych, założonych przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry.
9. Przekazanie sztandaru oraz ślubowanie nowego pocztu odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.
10. Symbole narodowe:
- 1) godło, flaga i hymn są symbolami naszego państwa, do których należy odnosić się z należną czcią i szacunkiem – symbole narodowe mają pierwszeństwo przed każdymi innymi znakami, np. znakami stowarzyszeń, miast, organizacji krajowych i międzynarodowych,
 - 2) hymn państwowy jest pieśnią patriotyczną, stanowiącą odbicie i uzewnętrznienie poczucia wspólnoty i odrębności narodowej, wykonuje się go w czasie uroczystości państwowych oraz świąt narodowych, powinien być śpiewany przez wszystkich zgromadzonych na uroczystości – podczas wykonywania hymnu obowiązuje postawa zasadnicza, zachowanie powagi i spokoju oraz zdjęcie nakrycia głowy (mężczyźni).
11. Godło należy umieścić w salach lekcyjnych na ścianie na wprost wejścia albo na innej ścianie, w miejscu widocznym od wejścia.
12. Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi podczas obchodów:
- 1) świąt państwowych,
 - 2) wyborów parlamentarnych, prezydenckich, samorządowych,
 - 3) innych uroczystości wynikających z ceremoniału szkolnego,

- 4) podczas żałoby narodowej.
13. Na fladze nie wolno umieszczać ani przyczepiać do niej żadnego znaku, litery, słowa, liczby, czy jakiegokolwiek rysunku. W przypadku żałoby narodowej przymocowuje się do drzewca flagi państwowej czarną wstęgę.
14. Postawa pocztu sztandarowego i chwyt sztandaru:
 - 1) w trakcie uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala się następujące postawy i chwyt:

Postawa	Opis chwytu sztandaru
„baczność”	Sztandar oparty na trzewiku drzewca przy prawej nodze. Drzewce przytrzymywane prawą ręką chorążego powyżej pasa. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała.
„spocznij”	Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „baczność”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
„na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat sztandaru powinien być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
„prezentuj”	Z postawy „baczność” chorąży unosi prawą ręką sztandar do góry przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytą drzewce sztandaru tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca.
„salutuj”	Wykonuje się z postawy „prezentuj” lub „na ramię”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45°. Po zakończeniu salutowania sztandar wraca do postawy „prezentuj” a potem „spocznij”.

- 2) w czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45% do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu,
- 3) w trakcie mszy św. lub innego nabożeństwa członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „baczność” lub „spocznij”,
- 4) salutowanie sztandaru następuje podczas każdego podniesienia Hostii oraz w innych, ważnych okolicznościach:
 - a) podczas hymnu narodowego,
 - b) podczas podnoszenia flagi państwowej na maszt,
 - c) podczas opuszczania trumny do grobu,

- d) podczas minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci,
 - e) podczas składania wieńców, kwiatów i zapalania zniczy przez delegacje.
- 5) w przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem. Wstążkę kiru przywiesza się w miejscu zamocowania sztandaru na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.
15. Komendy dla pocztu sztandarowego oraz uczestników podczas uroczystości, w których przewidziano udział sztandaru:
- 1) rozpoczęcie uroczystości i wprowadzenie sztandaru – sztandar wprowadza się na tle werbli:

L.p.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	„Proszę wszystkich o powstanie.”	Uczestnicy wstają.	Przygotowanie do wejścia.	Postawa „na ramię”.
2.	„Baczność, poczet sztandarowy sztandar szkoły wprowadzić!”	Postawa „baczność”.	Wprowadzenie sztandaru, zajęcie ustalonego miejsca.	Postawa „na ramię”, postawa „prezentuj”.
3.	„Do hymnu!” (jeżeli przewidziano jego odśpiewanie).	Postawa „baczność”.	Postawa „baczność”.	Postawa „salutuj”.
4.	„Po hymnie!”	Postawa „spocznij”.	Postawa „spocznij”.	Postawa „prezentuj”.
5.	„Proszę usiąść.”	Uczestnicy siadają.	Postawa „spocznij”.	Postawa „spocznij”.

- 2) zakończenie uroczystości i wyprowadzenie sztandaru:

L.p.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	„Proszę wszystkich o powstanie.”	Uczestnicy wstają.	Postawa „spocznij”.	Postawa „spocznij”.
2.	„Baczność poczet sztandarowy sztandar szkoły wyprowadzić!”	Postawa „baczność”.	Postawa „baczność”, wyprowadzenie sztandaru.	Postawa „baczność”, „na ramię”.

L.p.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
3.	„Spocznij, proszę usiąść”.	Uczestnicy siadają.		

16. Przekazanie sztandaru i ślubowanie nowego pocztu sztandarowego:

- 1) uroczyste przekazanie sztandaru i ślubowanie nowego pocztu sztandarowego odbywa się w czasie zakończenia roku szkolnego:

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	„Proszę wszystkich o powstanie.”	Uczestnicy wstają.	Postawa "spocznij".	Postawa "spocznij".
2.	„Poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu – wystąp!”.		Postawa „baczność”. Nowy skład pocztu występuje i ustawia się: chorąży przodem do sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru.	Postawa „baczność”, "prezentuj".
3.	„Baczność! Sztandar przekazać!”	Postawa „baczność”.	Postawa „baczność”. Nowy poczet w kolejności: uczennica, uczeń, uczennica, wykonuje krok do przodu, przyklęka na prawe kolano przed sztandarem, pochylając przy tym głowę, po czym wstaje.	Postawa "prezentuj", „salutuj”.
			Dotychczasowa asysta przekazuje insygnia nowej (szarfy). Chorąży podaje sztandar nowemu chorążemu, wymawiając tekst według punktu b. Nowy poczet – postawa „baczność”. Ustępujący poczet w kolejności: uczennica, uczeń, uczennica, wykonuje krok do przodu, przyklęka na prawe kolano przed sztandarem, pochylając przy tym głowę, po czym wstaje.	Postawa „prezentuj”, "spocznij".
			Nowy poczet – postawa „baczność”. Ustępujący poczet w kolejności: uczennica, uczeń, uczennica, wykonuje krok do przodu, przyklęka na prawe kolano przed sztandarem, pochylając	Postawa „prezentuj”, „salutuj”. Postawa "prezentuj”,

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
			przy tym głowę, po czym wstaje.	"spocznij".
4.	"Ustępujący poczet – odmaszerować!"	Postawa "bacność".	Postawa "bacność". Ustępujący poczet przechodzi na wyznaczone miejsce	Postawa "bacność".
5.	"Do ślubowania!"	Postawa "bacność".	Postawa "bacność". Nowy skład pocztu unosi prawe dłonie (palce jak przy salutowaniu) i powtarza tekst ślubowania według punktu c).	Postawa "salutuj".
6.	"Po ślubowaniu!"	Postawa "spocznij".	Postawa "spocznij". Nowy skład pocztu opuszcza dłonie po ślubowaniu.	Postawa "prezentuj", „spocznij”.

- 2) tekst wygłaszany przez ustępujący poczet przy przekazaniu sztandaru:
„My uczniowie klas ósmych mamy zaszczyt przekazać Wam, uczniom klas siódmych, a naszym następcom, sztandar Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie i zobowiązujemy Was do godnego reprezentowania szkoły. ”
- 3) rota ślubowania wygłaszana przez nowy poczet sztandarowy po przekazaniu sztandaru:
„W imieniu społeczności szkolnej przyjmujemy ten sztandar i ślubujemy:
- *zawsze dbać o dobre imię szkoły i uczciwie spełniać swoje obowiązki uczniowskie,*
- *pracować nad doskonaleniem swego charakteru, kształtując uczciwość,*
prawdomówność, koleżeństwo, odwagę i silną wolę”.

§ 80

1. ŚWIĘTO SZKOŁY – 21 maja – na obchody święta szkoły wybrano Światowy Dzień Kosmosu, ustanowiony z inicjatywy astronautów amerykańskich, celem upowszechniania wydarzeń związanych z badaniami przestrzeni kosmicznej i zainspirowania naukowców do dalszej pracy.
2. Z tej okazji podejmowane są w szkole działania dotyczące nadanego jej imienia „Zdobywców Przestworzy”, które mają zachęcić członków społeczności szkolnej do zgłębiania tajemnic wszechświata, budzić zainteresowanie odkryciami jego powstania, zmian w nim zachodzących, postępów w badaniach i eksploracji kosmosu. „Zdobycie przestworzy” to dla nas: osiągnięcie sukcesów, wyznaczanie sobie ambitnych zadań, otwarcie na świat, rozbudzanie marzeń, aktywność, innowacyjność, nowoczesność. Imię „Zdobywców Przestworzy” ma skłaniać do myślenia optymistycznego, dodawać

uczniom poczucia pewności, wiary w siebie i możliwości osiągnięcia niedoścignionego. Wzorce osobowe wybitnych naukowców i symboli kultury, począwszy od mitologicznego Ikara przez Leonarda da Vinci, braci Wright do współczesnych kosmonautów, pilotów, sportowców lotniczych, konstruktorów, pasjonatów, nie tylko lotnictwa, uważamy za niezwykle porywające i rozbudzające wyobraźnię. Imię naszej szkoły jest zgodne z panującą w niej atmosferą i ją współtworzy.

3. Obchody Święta Szkoły mają na celu integrację społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

ROZDZIAŁ 9

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

§ 81

1. W przypadkach uzasadnionych nadzwyczajnymi okolicznościami zagrażającymi życiu lub zdrowiu dzieci i młodzieży – t. j.: temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu dzieci, zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną oraz innego nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu dzieci w szkole organizuje się zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane z uwzględnieniem:
 - 1) równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia,
 - 2) zróżnicowania zajęć w każdym dniu,
 - 3) możliwości psychofizycznych uczniów w podejmowaniu intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
 - 4) łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
 - 5) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć,
 - 6) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.
3. W ramach organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przez okres powyżej 30 dni dyrektor szkoły zapewnia uczniom i rodzicom, w miarę ich potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły, możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne. Konsultacje mogą odbywać się w formie indywidualnej albo formie grupowej, z tym że konsultacje odbywają się, w miarę możliwości w bezpośrednim kontakcie ucznia z nauczycielem.
4. W uzasadnionych przypadkach, w okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną, może czasowo zmodyfikować odpowiednio:
 - 1) zakres treści nauczania wynikający z realizowanych programów nauczania oraz ramowych planów nauczania dla poszczególnych typów szkół do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas,

- 2) tygodniowy zakres treści nauczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych,
 - 3) tygodniowy lub roczny rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w szkole zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
5. Funkcjonowanie placówki w sytuacjach kryzysowych opiera się na procedurach oraz regulaminach stworzonych na podstawie obowiązującego prawa oświatowego, ustaw szczególnych rozwiązaniach w przypadku sytuacji kryzysowych, rozporządzeniach oraz wytycznych resortowych. W oparciu o wyżej wymienione rozporządzenia i wytyczne, rada pedagogiczna tworzy procedury, które mają na celu określenie zasad funkcjonowania placówki w sytuacjach kryzysowych, a także zapewnienie w szkole bezpieczeństwa i higieny pracy oraz maksymalnej ochrony pracowników i uczniów przed skutkami potencjalnych zagrożeń. W sytuacjach kryzysowych terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii określone przez przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego, mogą ulec zmianie na mocy przepisów prawa.
 6. W sytuacjach kryzysowych proces kształcenia może przybrać formy oparte na reżimie sanitarnym, czasowym ograniczeniu lub nauczaniu zdalnym, zgodne z wytycznymi organów nadrzędnych.
 7. Bez względu na formę czasowego ograniczenia funkcjonowania placówki w modelu tradycyjnym, szkoła dąży do realizacji swoich celów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i zadań określonych w prawie oświatowym i przepisach wykonawczych do niego wydanych, dbając o rozwój i dobro ucznia oraz realizacji podstaw programowych.

§ 82

1. Kształcenie zdalne odbywa się zgodnie z obowiązującymi rozporządzeniami oraz wytycznymi ustalonymi przez radę pedagogiczną.
2. Na pierwszym zebraniu wychowawcy klas ustalają w porozumieniu z rodzicami/opiekunami prawnymi, czy wszyscy uczniowie mają dostęp do infrastruktury informatycznej oraz internetu.
3. Szkoła dysponuje niewielką ilością sprzętu do wypożyczenia na potrzeby zdalnego nauczania (kilkanaście tabletów i laptopów) i wyda je uczniom na wniosek rodzica/opiekuna prawnego w kolejności zgłoszeń.
4. Jeżeli uczeń nie ma dostępu do infrastruktury informatycznej lub internetu przychodzi obowiązkowo do szkoły zgodnie z planem lekcji. Szkoła zapewni uczniom opiekę i dostęp do komputera, aby uczniowie mogli brać udział w lekcjach (zorganizuje tzw. „stacje nauki zdalnej”).
5. Uczeń ma obowiązek w czasie zajęć mieć włączoną kamerę i mikrofon (jeśli nauczyciel prowadzący nie zdecyduje inaczej). Brak możliwości korzystania z kamery uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi.
6. Materiały wykorzystywane w czasie nauki zdalnej muszą być przygotowane zgodnie z polityką bezpieczeństwa oraz ochroną danych osobowych.

7. Podczas zajęć uczniów obowiązują następujące zasady:
 - 1) zajęć nie wolno nagrywać, a tym bardziej rozpowszechniać bez wyraźnej zgody nauczyciela i pozostałych uczestników,
 - 2) nie wolno utrzymywać, rozpowszechniać cudzego wizerunku bez jego zgody, zachowanie takie jest złamaniem prawa,
 - 3) za działania ucznia w sieci niezgodne z prawem odpowiedzialność prawną ponoszą jego opiekunowie,
 - 4) w przypadku powzięcia przez szkołę informacji o rozpowszechnianiu nagrania, nauczycielowi przysługuje szereg środków prawnych mających na celu ochronę jego wizerunku,
 - 5) uczeń, który będzie rozpowszechniał nagrania otrzymuje naganę dyrektora oraz obniżenie oceny zachowania do nieodpowiedniej lub nagannej.
 - 6) w razie niewłaściwego zachowania ucznia na zajęciach i utrudniania ich przebiegu nauczyciel ma prawo usunąć ucznia z zajęć.
8. Nauczyciele korzystają ze źródeł i materiałów oferowanych przez wydawnictwa, niezbędnych do prowadzenia zajęć w celu realizacji podstawy programowej.
9. Jeżeli zaistnieje potrzeba nauczyciele po ustaleniu z dyrektorem szkoły mogą zmodyfikować szkolne zestawy programów nauczania.
10. Jeżeli zaistnieje potrzeba może również ulec modyfikacji program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
11. Wszyscy nauczyciele i uczniowie do realizacji zajęć korzystają z platformy Microsoft Teams.
12. Wszystkie lekcje będą odbywały się w czasie rzeczywistym zgodnie z obowiązującym planem lekcji dla każdego oddziału.
13. Biorąc pod uwagę bezpieczeństwo i higienę uczniów jedna jednostka lekcyjna z wykorzystaniem aplikacji Teams będzie trwała maksymalnie 30 minut, następnie nauczyciel jest przez 15 minut dostępny dla uczniów i odpowiada na ich pytania (konsultacje indywidualne).
14. Przerwy pomiędzy zajęciami trwają zgodnie z rozkładem dzwonek.
15. Potwierdzeniem obecności ucznia na lekcji jest jego zalogowanie się na poszczególne zajęcia i aktywny w nich udział (każdy uczeń ma włączoną kamerę oraz mikrofon, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej).
16. Jeżeli uczeń nie może uczestniczyć w zajęciach, fakt ten musi zostać potwierdzony i usprawiedliwiony przez Rodziców/prawnych opiekunów przez dziennik elektroniczny.
17. Każdy uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem po obowiązkowych 30 minutach lekcji.
18. Rodzice/opiekunowie prawni mają możliwość konsultacji z nauczycielami w terminach wyznaczonych w kalendarzu roku szkolnego w godzinach od 17.00 do 18.00 lub na bieżąco przez dziennik elektroniczny. Jeżeli zaistnieje taka konieczność zebrania wychowawców z rodzicami oraz konsultacje indywidualne z nauczycielami

będą prowadzone online za pomocą aplikacji Teams (po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem za pomocą dziennika elektronicznego).

§ 83

1. Modyfikacja oceniania wewnątrzszkolnego polega na ograniczeniu sposobu kontroli postępu uczniów w nauce do zadań, które można wykonać za pomocą aplikacji Teams i przekazać drogą elektroniczną. W zależności od specyfiki przedmiotu nauczyciel dostosowuje formy sprawdzania wiedzy i umiejętności do możliwości kształcenia zdalnego. Kryteria ich oceny pozostają takie jak dotychczas. Zachowujemy również te same skale oceniania. W przypadku, gdy konieczna będzie zmiana kryteriów oceniania danej pracy, nauczyciel podaje te kryteria w momencie jej zadawania.
2. Uczniowie i rodzice/opiekunowie prawni są na bieżąco informowani o ocenach oraz postępach uczniów w nauce za pomocą dziennika elektronicznego.

§ 84

1. Realizacja zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć pozalekcyjnych będzie się odbywać w formie zdalnej z wykorzystaniem aplikacji Teams zgodnie z obowiązującym planem.
2. Na wniosek rodzica dziecka niepełnosprawnego zajęcia mogą odbywać się na terenie szkoły.

§ 85

3. Procedury dotyczące przejścia na formę hybrydową lub zdalną obowiązują od momentu ogłoszenia.

ROZDZIAŁ 10

PRZEPISY KOŃCOWE

§ 86

1. Szkoła używa pieczęci urzędowych o treści Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zdobywców Przystworzy w Częstochowie.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.
3. Obsługę finansowo-księgową prowadzi Biuro Finansów Oświaty w Częstochowie. Czynności głównego księgowego wykonuje wskazany pracownik Biura Finansów Oświaty.
4. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 87

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała statut.
2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor oraz każdy kolegialny organ szkoły,

a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.

3. Dyrektor szkoły w ciągu 14 dni po nowelizacji opracowuje tekst jednolity statutu.
4. Dyrektor, po przygotowaniu tekstu jednolitego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.
5. Niniejszy statut udostępnia się wszystkim zainteresowanym w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły: <https://spnr1.edupage.org/> oraz na stronie BIP: <http://edukacja.bip.czystochowa.pl/?cid=1741>
6. W sprawach nieobjętych niniejszym statutom szkoły stosuje się powszechnie obowiązujące przepisy prawa.

§ 88

1. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zdobywców Przestworzy w Częstochowie uchwalony 31.08.2026 r. z późn. zm.
2. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 01.09.2026 r.