SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 46 im. Stefana Żeromskiego w Częstochowie W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Wrzesień 2026

Spis treści

Podstawa prawna 3
Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego 4
Misja szkoły 7
Sylwetka absolwenta szkoły 7
Cele ogólne 8
Cele szczegółowe 11
Najważniejsze kierunki pracy wychowawczej w roku szkolnym 2026/2027 12
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 13
Struktura oddziaływań wychowawczych 13
Sposoby realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 19
Harmonogram uroczystości i wydarzeń szkolnych na rok szkolny 2026/2027 19
Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 21
Zadania szczegółowe programu w podziale na obszary 22
- Obszar Nauka – sfera intelektualna 22
- Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna 24
- Obszar Społeczeństwo – relacje i komunikacja 25
- Obszar Kultura – wartości, normy społeczne, wzory zachowań 26
- Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 28

Postanowienia końcowe 31

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (w szczególności art. 26 dotyczący programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowaniaprzedszkolnego orazpodstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (…) – w zakresie oddziałów realizujących dotychczasową podstawę programową.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – w zakresie zmian wprowadzanych od roku szkolnego 2026/2027 w klasach I i IV w ramach reformy „Reforma26. Kompas Jutra".
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 46 im. Stefana Żeromskiego w Częstochowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 46 w Częstochowie.

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie odbywa się zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która respektuje wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany poprzez działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie problemom dzieci i młodzieży, w tym zagrożeniom

związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także innymi problemami pojawiającymi się w środowisku szkolnym.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W szczególności koncentruje się na uświadamianiu uczniom zagrożeń związanych z Internetem, które mogą prowadzićdo ryzykownych zachowań, w tym zagrażających zdrowiu i życiu. Program promuje integrację grupy, zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz wspiera zdrowie psychiczne młodzieży.

Program opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a także wyniki:

- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026 (badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi),
- analiz i wniosków zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych,
- innych dokumentów i obserwacji istotnych dla funkcjonowania szkoły (np. koncepcja rozwoju szkoły, uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców).

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem programu jest także kultywowanie szkolnych tradycji i ceremoniału oraz promowanie przestrzegania obowiązujących standardów ochrony małoletnich.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- Upowszechnianie treści programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły, tak aby każdy znał jego cele i zasady.
- Aktywne zaangażowanie społeczności szkolnej w planowanie i realizację działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Poszanowanie praw i obowiązków wszystkich uczestników życia szkoły oraz kompetencji organów takich jak dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców i samorząd uczniowski.
- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, które wspierają szkołę w obszarze wychowania i profilaktyki (np. poradnie, organizacje pozarządowe, służby mundurowe).
- Współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację i rezultaty programu.
- Uwzględnianie specyfiki i potrzeb szkoły – działania dostosowane do lokalnych warunków i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
- Promowanie wartości uniwersalnych – szacunku, odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości i solidarności.
- Równe traktowanie wszystkich uczniów, bez względu na ich pochodzenie, wyznanie, status społeczny czy możliwości edukacyjne.
- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów podczas pobytu w szkole i poza nią.
- Systematyczna ewaluacja programu i wprowadzanie zmian w odpowiedzi na nowe potrzeby i wyzwania wychowawcze.
- Spójność działań wychowawczych szkoły z domem rodzinnym – współpraca z rodzicami jako partnerami w procesie wychowania.
- Indywidualizacja pracy z uczniem – dostrzeganie jego mocnych stron, ale także wspieranie w

trudnościach.

- Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (np. uzależnienia, cyberzagrożenia, przemoc).
- Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów poprzez zaangażowanie w wolontariat, samorządność i życie lokalnej społeczności.
- Wzmacnianie pozytywnej komunikacji i rozwiązywanie konfliktów w duchu mediacji i dialogu.
- Dbanie o kulturę szkoły – pielęgnowanie tradycji, ceremoniału i poczucia wspólnoty.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Z zadań, jakie zostały postawione szkole oraz na podstawie przeprowadzonej diagnozy, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących, wynika konieczność realizowania profilaktyki pierwszorzędowej, której istotą jest wychowanie i nauczanie.

W procesie diagnostycznym w roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma:

Czynniki ryzyka

- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych,
- spadek aktywności fizycznej wśród uczniów,
- ryzyko sięgania po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol, e-papierosy, środki zastępcze),
- niskie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- konflikty rówieśnicze, przejawy agresji i cyberprzemocy,
- brak systematyczności w nauce, trudności w koncentracji,
- osłabienie więzi rodzinnych (brak czasu rodziców),
- postawy roszczeniowe wobec szkoły, brak motywacji do pracy nad sobą,
- brak wsparcia emocjonalnego w domu, zaniedbania wychowawcze,
- nadmierne obciążenie uczniów obowiązkami szkolnymi i dodatkowymi,
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wzrost zachowań autoagresywnych i izolacji społecznej wśród młodzieży,
- niezdrowe nawyki żywieniowe (fast food, napoje energetyczne),
- niski poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- brak wzorców pozytywnego spędzania czasu wolnego,
- uzależnienia behawioralne: fonoholizm (uzależnienie od telefonu), hazard online, zakupy w sieci,
- presja rówieśnicza sprzyjająca zachowaniom ryzykownym,
- spadek aspiracji edukacyjnych i brak motywacji do nauki,
- rywalizacja prowadząca do frustracji i obniżonej samooceny.

Czynniki chroniące

- wspierająca i zaangażowana postawa rodziców,
- dobre relacje z wychowawcami i nauczycielami,
- obecność pozytywnych liderów w grupie rówieśniczej,
- aktywność uczniów w wolontariacie i samorządzie szkolnym,
- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole i poczucie akceptacji,
- promowanie wartości: szacunek, odpowiedzialność, solidarność,
- tradycje i ceremoniał szkolny wzmacniający poczucie wspólnoty,
- wysoka jakość relacji rówieśniczych, wsparcie grupy i przyjaźnie,

- sprawnie działający system pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- możliwość rozwijania zainteresowań poprzez projekty edukacyjne, konkursy i olimpiady,
- wspierająca i partnerska współpraca szkoły z rodzicami,
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły poprzez Samorząd Uczniowski i wolontariat,
- jasne zasady i procedury reagowania na zagrożenia, znane całej społeczności szkolnej,
- otwartość szkoły na współpracę z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi,
- pozytywne przykłady i autorytety wśród nauczycieli i wychowawców,
- docenianie osiągnięć uczniów, także tych pozaszkolnych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia uczniów,
- wspólne inicjatywy integrujące całą społeczność szkolną (festyny, wyjazdy, uroczystości).

Potrzeby środowiska szkolnego

- rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachęcanie do aktywności fizycznej,
- wzmocnienie profilaktyki uzależnień (w tym behawioralnych: Internet, gry, social media),
- wsparcie w zakresie dobrostanu psychicznego i radzenia sobie ze stresem,
- edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z technologii i przeciwdziałania cyberprzemocy,
- budowanie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach,
- wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- zwiększenie dostępności do zajęć sportowych i rekreacyjnych,
- wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej,
    - edukacja na temat uzależnień chemicznych i behawioralnych prowadzona w atrakcyjnych formach (warsztaty, kampanie, gry symulacyjne),
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty,
- podnoszenie świadomości rodziców w zakresie higieny cyfrowej,
- tworzenie warunków do lepszej integracji uczniów cudzoziemskich i ze SPE,
- wzmocnienie systemu motywowania uczniów do nauki i działań społecznych,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- edukacja dotycząca zdrowego odżywiania i higieny snu,
- wdrażanie programów rówieśniczych jako formy wzajemnego wsparcia,
- rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko,
- zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego i budowanie odpowiedzialnej obecności w sieci,
- większa współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami wspierającymi rodzinę.

Źródła diagnozy

Podstawę diagnozy potrzeb środowiska szkolnego w roku szkolnym 2026/2027 stanowią różnorodne źródła informacji, m.in.:

- wyniki ankiet dotyczących czynników ryzyka i chroniących,
- wyniki ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich (badanie ankietowe czterech grup społeczności szkolnej),
- obserwacje zachowań uczniów w klasie i podczas przerw,
- analiza frekwencji uczniów w dziennikach lekcyjnych,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach i konsultacjach,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami oraz ich rodzicami,

- badania ankietowe w zakresie potrzeb, problemów i oczekiwań uczniów oraz rodziców,
- wnioski formułowane przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych,
- uwagi pedagoga, psychologa, logopedy oraz pielęgniarki szkolnej,
- wyniki i zalecenia płynące z nadzoru pedagogicznego,
- sprawozdania pielęgniarki szkolnej dotyczące stanu zdrowia uczniów,
- propozycje i inicjatywy Samorządu Uczniowskiego,
- ustalenia zespołów wychowawczych i przedmiotowych,
- informacje uzyskane od instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą w zakresie profilaktyki i wsparcia uczniów.

Wyniki badań ankietowych stanowiących podstawę diagnozy

Istotnym elementem diagnozy są wyniki ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026. Badanie miało charakter anonimowy i zostało zrealizowane w formie papierowej na terenie szkoły z wykorzystaniem czterech odrębnych kwestionariuszy dostosowanych do poszczególnych grup respondentów: rodziców/opiekunów prawnych, uczniów klas I–VIII, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi. Łącznie w badaniu wzięło udział 175 respondentów, co zapewniło szeroki i reprezentatywny obraz opinii całej społeczności szkolnej.

Wyniki badania potwierdziły, że szkoła jest miejscem, w którym systemowo dba się o ochronę i bezpieczeństwo dzieci. Nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi wykazali się bardzo dobrą znajomością standardów i procedur reagowania, a rodzice w zdecydowanej większości pozytywnie ocenili działania szkoły oraz sposób informowania ich o kwestiach bezpieczeństwa. Wśród uczniów wysoki jest poziom świadomości – większość wie, do kogo zwrócić się po pomoc, oraz rozpoznaje zachowania niewłaściwe wobec dzieci. Jednocześnie badanie wskazało obszary, w których część uczniów potrzebuje wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa, sprawczości oraz przekonania o skutecznym reagowaniu dorosłych.

Wnioski z badań ankietowych

Mocne strony:

- wysoka znajomość Standardów Ochrony Małoletnich wśród nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi, potwierdzona pełną zwrotnością ankiet i udziałem w szkoleniach,
- wysoka świadomość uczniów w zakresie tego, do kogo mogą zwrócić się po pomoc, oraz rozpoznawania zachowań niewłaściwych wobec dzieci,
- wysokie zaufanie rodziców do działań szkoły oraz pozytywna ocena sposobu informowania o kwestiach bezpieczeństwa,
- pozytywna ocena szkoleń oraz skuteczności wdrażania standardów ochrony małoletnich w praktyce.

Obszary wymagające wzmocnienia:

- poczucie bezpieczeństwa części uczniów na terenie szkoły,
- widoczność i czytelność reagowania kadry w sytuacjach krzywdzenia rówieśniczego,
- poczucie sprawczości uczniów oraz przekonanie, że ich zdanie jest brane pod uwagę,
- komunikacja i współpraca z rodzicami w sytuacjach kryzysowych,
- indywidualne uzupełnienie wiedzy pojedynczych nauczycieli w zakresie znajomości standardów i procedur. Wnioski z badań ankietowych zostały uwzględnione przy formułowaniu priorytetów oraz zadań szczegółowych programu na rok szkolny 2026/2027, w szczególności w obszarach dotyczących dobrostanu i poczucia bezpieczeństwa uczniów, wzmacniania poczucia sprawczości, partycypacji uczniowskiej oraz współpracy i

komunikacji z rodzicami.

Misja szkoły

Misją szkoły jest wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, z poszanowaniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Placówka dąży do wychowania młodzieży w duchu odpowiedzialności, uczciwości i wzajemnego szacunku, przy jednoczesnym uwzględnieniu tradycji narodowej oraz otwartości na wartości i dorobek innych kultur.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła:

- rozwija postawy patriotyczne i obywatelskie,
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko nauki oraz współpracy,
- realizuje zadania w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych i promocji zdrowego stylu życia,
- wspiera uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu predyspozycji oraz budowaniu poczucia własnej wartości,
- przygotowuje do odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych,
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu stworzenia spójnego systemu wsparcia wychowawczego.

W roku szkolnym 2026/2027 priorytetowe znaczenie mają działania ukierunkowane na dobrostan psychiczny uczniów, wzmacnianie ich poczucia bezpieczeństwa i sprawczości, rozwój odporności społecznej oraz kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Sylwetka absolwenta szkoły

Profil absolwenta szkoły określają wartości i cele uzgodnione przez społeczność szkolną – nauczycieli, uczniów i rodziców – które stanowią fundament działań wychowawczo-profilaktycznych. Absolwent to uczeń przygotowany do dalszego kształcenia, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

Dzięki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego absolwent szkoły posiada następujące cechy i umiejętności:

- Samodzielność – uczeń potrafi kierować własnym działaniem, korzystać z różnych źródeł informacji, dokonywać wartościowych wyborów, rozwiązywać problemy oraz podejmować decyzje moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości. Umie ocenić własne działania, wyraża własne poglądy i uwzględnia opinie innych.
- Odpowiedzialność – uczeń bierze odpowiedzialność za wyniki w nauce oraz konsekwencje swoich decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, stosuje się do zasad życia społecznego i dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- Twórczość – uczeń rozwija swoje zainteresowania, doskonali warsztat pracy, podejmuje próby rozwiązywania problemów i kreatywnie reaguje na wyzwania otaczającego świata.
- Etyczność – uczeń odróżnia prawdę od fałszu, współpracuje z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie, innych oraz dobro wspólne, a także dba o estetykę swojego wyglądu i otoczenia.
- Pozytywnepostawy społeczne – uczeń działa zgodnie z normami społecznymi, uwzględniając dobro własne, innych osób i państwa, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym i artystycznym, a także angażuje się w wolontariat.
- Bezpieczeństwo – uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwai higieny, zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego oraz potrafi rozpoznawać czynniki chroniące przed zagrożeniami, w tym wynikającymi z izolacji społecznej lub sytuacji kryzysowych.

Cele ogólne

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły ukierunkowane są na wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości osobowej, społecznej i moralnej. Program obejmuje następujące obszary rozwoju:

- Rozwój fizyczny – kształtowanie świadomości zdrowotnej uczniów, promowanie aktywności fizycznej, wdrażaniezasad higieny i profilaktyki zdrowotnej oraz przygotowanie do odpowiedzialnego dbania o własne ciało.
- Rozwój psychiczny – wzmacnianie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej i motywacji do działania; budowanie środowiska sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i dobrostanu oraz rozwijanie umiejętności korzystania ze wsparcia rodziny, nauczycieli, specjalistów i rówieśników w sytuacjach trudnych.
- Rozwój społeczny – przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania norm, samodzielnego podejmowania decyzji oraz pełnienia ról społecznych; kształtowanie postaw prospołecznych, w tym gotowości do współpracy i pomocy innym.
- Rozwój aksjologiczny – budowanie systemu wartości opartego na szacunku dla życia i zdrowia, poczuciu sensu i odpowiedzialności, a takżewrażliwości na dobro wspólne; przygotowanieuczniów do podejmowania decyzji w obliczu wyzwań i zagrożeń współczesnego świata.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów poprzez działania wspierające samodzielność, kreatywność i podejmowanie inicjatyw.
- Kształtowanie hierarchii wartości, w której istotne miejsce zajmuje zdrowie, dobrostan psychiczny, odpowiedzialność za własny rozwój i umiejętność podejmowania świadomych decyzji.
- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez naukę radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, przeciwdziałanie poczuciu bezradności i wspieranie zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i mediacji – rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny, poszanowanie różnych punktów widzenia, budowanie kultury dialogu.
- Promowanie odpowiedzialności za własne uczenie się – rozwijanie nawyków samodzielnego planowania nauki i organizowania czasu pracy.
- Budowanie więzi uczniów ze szkołą i lokalną społecznością w duchu solidarności i współpracy.
- Tworzenie inkluzywnego klimatu szkoły sprzyjającego pozytywnym relacjom rówieśniczym i partnerskim relacjom z nauczycielami.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez wolontariat, inicjatywy społeczne i projekty lokalne.
- Budowanie świadomości prawnej uczniów – znajomość praw i obowiązków obywatelskich, odpowiedzialności prawnej nieletnich i zasad funkcjonowania instytucji publicznych.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami w zakresie wspólnego budowania systemu wartości, promocji zdrowego stylu życia, odpowiedzialności ekologicznej i bezpiecznego korzystania z technologii.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, nauczycieli i opiekunów w obszarze edukacji zdrowotnej, psychologicznej, cyfrowej i ekologicznej.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie nowoczesnych metod wychowawczych, komunikacji opartej na dialogu, wsparcia w kryzysie i pracy w środowisku cyfrowym.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów związanych z krytycznym myśleniem,

rozpoznawaniem dezinformacji i bezpiecznym korzystaniem z mediów społecznościowych.

- Angażowanie całej społeczności szkolnej w rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz postaw społecznych, cyfrowych i obywatelskich niezbędnych w dorosłym życiu.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej w zakresie postaw prozdrowotnych, społecznych, emocjonalnych i cyfrowych.
- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce, zarówno narodowej, jak i światowej, z poszanowaniem różnorodności kulturowej i dziedzictwa cyfrowego.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej – uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych, dbanie o estetykę otoczenia i twórcze wyrażanie siebie.
- Kształtowanie postaw ekologicznych i świadomości odpowiedzialności za środowisko naturalne, w wymiarze lokalnym i globalnym.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- Podnoszenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, potencjalnych zaburzeń zdrowia psychicznego, wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych (w tym leków i suplementów stosowanych niemedycznie) oraz sposobów adekwatnego reagowania.
- Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie dostępnych form wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem budowania zaufania do specjalistów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz
  rozpoznawania pierwszych symptomów depresji i innych kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży.
- Rozszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców o wpływie sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie człowieka oraz możliwościach uzyskania pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów, takich jak samokontrola, radzenie sobie zestresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji w sposób konstruktywny.
- Edukację w zakresie bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych, przeciwdziałania cyberprzemocy, a także rozwijanie świadomości ekologicznej i wiedzy na temat ochrony środowiska.
- Wzmacnianie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji w sytuacjach mogących zagrażać zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.
- Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów sięgania po substancje psychoaktywne oraz planowania działań profilaktycznych.
- Systematyczne rozwijanie kompetencji pedagogów i wychowawców w obszarach profilaktyki uzależnień, rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania zaburzeń i trudności rozwojowych.
- Edukacja w zakresie praw dziecka i ucznia – uświadamianiemłodzieży ich prawi obowiązków, promowanie postaw obywatelskich oraz znajomości zasad funkcjonowania instytucji wspierających dziecko i rodzinę.
- Kształtowanie świadomości zdrowotnej poprzez organizowanie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.
- Wdrażanie programów edukacji rówieśniczej, w ramach których uczniowie uczą się od siebie nawzajem właściwych postaw prozdrowotnych, społecznych i obywatelskich.
- Rozwijanie kompetencji medialnych uczniów – analiza przekazów medialnych, rozpoznawanie dezinformacji i kształtowanie odpowiedzialności za własną aktywność w sieci.

- Organizowanie spotkań ze specjalistami (np. psychologami, lekarzami, prawnikami, policjantami), które dostarczają uczniom i rodzicom praktycznej wiedzy dotyczącej profilaktyki, zdrowia i bezpieczeństwa.

Działalność informacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- Udostępnianie informacji o możliwościach skorzystania z pomocy psychologicznej i psychiatrycznej w przypadku trudności emocjonalnych, obniżonego nastroju, depresji czy innych zaburzeń zdrowia psychicznego.
- Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy o skutkach prawnych związanych z naruszaniem przepisów prawa, w szczególności ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i innych regulacji dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- Przekazywanie nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych metod wychowawczych i działań profilaktycznych, które przeciwdziałają używaniu substancji psychoaktywnych i ograniczają zagrożenia związane z korzystaniem z technologii cyfrowych.
- Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz zasadach współpracy szkoły z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożeń bezpieczeństwa.
- Udostępnianie informacji o dostępnych formach wsparcia specjalistycznego dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach kryzysowych lub związanych z używaniem substancji odurzających.
- Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych (broszury, ulotki, plakaty, infografiki, newslettery) dotyczących profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego.
- Organizowanie spotkań informacyjnych i prelekcji ze specjalistami (psychologami, terapeutami,
  prawnikami, funkcjonariuszami Policji) dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Tworzenie i aktualizowanie zakładki informacyjnej na stronie internetowej szkoły oraz wykorzystywanie dziennikaelektronicznego do przekazywania rodzinom uczniówrzetelnych informacji o dostępnych formach pomocy i wsparcia.

Działalność informacyjna szkoły opiera się na dostarczaniu rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku odbiorców informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, konsekwencji problemów emocjonalnych i zdrowotnych oraz sposobów uzyskania pomocy. Jej adresatami są uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje w szczególności:

- Zapewnianie wszystkim uczniom warunków do prawidłowego rozwoju oraz prowadzenia zdrowego trybu życia poprzez działania ograniczające zachowania ryzykowne, niezależnie od poziomu zagrożenia związanego z używaniem substancji psychoaktywnych czy innymi formami niepożądanych postaw.
- Obejmowanie szczególną opieką uczniów, którzy z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub indywidualnych predyspozycji są bardziej narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kierowanie specjalistycznych działań profilaktycznych do uczniów, u których pojawiają się pierwsze symptomy korzystania z substancji psychoaktywnych lub innych niepożądanych form zachowania, które jeszcze nie wymagają terapii medycznej.
- Wspieranie uczniów doświadczających obniżonego nastroju, depresji czy innych problemów psychicznych, a także prowadzenie działań profilaktycznych obejmujących całą społeczność szkolną.

Działania profilaktyczne podejmowane w szkole obejmują w szczególności:

- Realizację programów edukacyjno-profilaktycznych adresowanych do uczniów i rodziców, promujących zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne oraz uwzględniających współczesne zagrożenia, w tym cyfrowe i środowiskowe.
- Organizowanie zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, stanowiących pozytywną alternatywę dla zachowań ryzykownych oraz wspierających poczucie sukcesu i przynależności.
- Upowszechnianie norm i postaw społecznych sprzyjających rezygnacji z używania substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań szkodliwych, również tych związanych z niebezpiecznym korzystaniem z technologii.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania problemów emocjonalnych i zdrowotnych dzieci i młodzieży.
- Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej w obszarze interwencji wychowawczo-profilaktycznych, reagowania na kryzysy i przeciwdziałania zagrożeniom związanym z uzależnieniami.
- Włączanie elementów profilaktyki zdrowotnej i emocjonalnej do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.
- Rozwijanie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania sygnałów kryzysów psychicznych u dzieci, podejmowaniaadekwatnych działań oraz radzeniasobiez trudnymi emocjami towarzyszącymi wychowaniu.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, proekologicznych i obywatelskich oraz doskonalenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trudnych sytuacjach.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem, porażkami oraz presją rówieśniczą.
- Organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami (psychologami, terapeutami, policjantami, lekarzami) dotyczących profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu,
  rozpoznawania dezinformacji i ochrony przed cyberprzemocą.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- Promowanie wśród uczniów postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, ze szczególnym uwzględnieniem działań rówieśniczych.

Cele szczegółowe

Obszar Nauka – sfera intelektualna

- Rozpoznawanie oraz wspieranie talentów, zdolności i zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację procesu kształcenia.
- Zapewnienie każdemu uczniowi wymagającemu pomocy odpowiednich form wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego.
- Podniesienie systematyczności uczęszczania na lekcje.
- Doskonalenie umiejętności uczenia się i korzystania z nowoczesnych technologii edukacyjnych w sposób odpowiedzialny i świadomy.

Obszar Społeczeństwo – relacje i komunikacja

- Wzmacnianie więzi w nowych zespołach klasowych poprzez przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Odbudowywanie relacji i współpracy w klasach starszych poprzez planowe godziny zajęć reintegracyjnych.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i przestrzegania zasad – cel: w roku szkolnym 2026/2027 ponad 80% uczniów stosuje się do norm szkolnych.
- Promowanie postaw altruistycznych oraz rozwój działań wolontariackich i samorządowych.
- Wdrażanie umiejętności mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.
- W pierwszym półroczu wychowawcy przeprowadzą zajęcia kształtujące postawy prozdrowotne.
- Każdy uczeń rozumie zależność pomiędzy stylem życia a stanem zdrowia.
- Upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki chorób cywilizacyjnych, higieny snu i równowagi między nauką a odpoczynkiem.

Obszar Kultura – wartości, normy społeczne, wzory zachowań

- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wartości i zasad obowiązujących w szkole oraz w społeczeństwie.
- Kształtowanie szacunku wobec dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych przy równoczesnym otwarciu na różnorodność kulturową i europejską.

Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez organizację cyklicznych warsztatów i zapewnienie dostępu do profesjonalnego wsparcia psychologicznego.
- Identyfikowanie wczesnych oznak kryzysów psychicznych oraz problemów związanych z uzależnieniami.
- Realizacja programów profilaktycznych obejmujących psychoedukację, wsparcie rówieśnicze i działania interwencyjne.
- Edukowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, leków oraz uczestnictwa w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych.
- Opracowanie i wdrożenie procedur reagowania na sytuacje związane z używaniem środków odurzających lub innych zachowań ryzykownych.
- Nauka odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych, w tym

sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za siebie, innych i społeczność szkolną.
- Organizowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa – w tym szkoleń z pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz udzielania wsparcia w nagłych zdarzeniach.
- Rozwijanie świadomości prawnej uczniów – znajomości swoich praw, obowiązków oraz podstawowych konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych.

Najważniejsze kierunki pracy wychowawczej w roku szkolnym 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, sprawczości i umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz widoczności reagowania kadry w sytuacjach krzywdzenia,
- tworzenie sieci wsparcia rówieśniczego i budowanie relacji opartych na empatii oraz wrażliwości na problemy innych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom (w tym od leków) oraz eliminowanie zachowań ryzykownych (np. udziału w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych),
- ograniczanie zjawiska absencji szkolnej i promowanie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i poza nim,
- uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom znaczenia Standardów Ochrony Małoletnich,
- wzmacnianie odporności społecznej oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie myślenia analitycznego i aktywności poznawczej,
- rozwijanie u uczniów umiejętności planowania, współpracy i realizacji wspólnych działań w autonomicznych zespołach,
- wspieranie twórczego i krytycznego myślenia poprzez aktywności angażujące i praktyczne,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z zespołami zróżnicowanymi,
- wzmacnianie postaw otwartości, empatii i gotowości do wspierania kolegów z trudnościami edukacyjnymi czy zdrowotnymi,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich opartych na odpowiedzialności, szacunku i współpracy,
- higiena cyfrowa i kompetencje w zakresie nowych technologii,
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, telefonu i Internetu,
- kształtowanie nawyków higieny cyfrowej i świadomego korzystania z technologii,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi AI oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznawanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły,
- rozwijanie wiedzy na temat zasad ruchu drogowego i kształtowanie bezpiecznych postaw podczas drogi do i ze szkoły,
- propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności sprzyjających dobremu samopoczuciu,
- kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
- identyfikowanie sytuacji oraz zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (np. leków bez wskazań lekarza, tytoniu, alkoholu czy

narkotyków),

- przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy rówieśniczej w środowisku szkolnym,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- budowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości i docenianie dobrych doświadczeń życiowych, które wspierają kształtowanie tożsamości, a także uczenie sposobów konstruktywnego wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- promowanie troski o zdrowie psychiczne oraz rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i oparcia w rodzinie, wśród nauczycieli i specjalistów, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami i wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych, propozycje Samorządu Uczniowskiego, wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, tj.:

- Wdrażanie Reformy „Reforma26. Kompas Jutra" – wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z nowej podstawy programowej, szczególnie w klasach I i IV szkoły podstawowej, w celu tworzenia szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Odporność społeczna i bezpieczeństwo – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, w tym poprzez godziny wychowawcze poświęcone bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia.
- Edukacja zdrowotna – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Higiena cyfrowa, internet i sztuczna inteligencja – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, a także promowanie aktywności offline.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży – ocena funkcjonowania uczniów w środowisku przedszkolnym i szkolnym w celu dostosowania wsparcia edukacyjnego i wychowawczego.
- Współpraca z rodzicami i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – zapewnienie spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku poprzez współpracę szkoły z rodzicami oraz specjalistami.
- Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – działania edukacyjne i wychowawcze mające na celu ograniczenie zachowań ryzykownych i przemocy wśród uczniów.
- Doradztwo zawodowe i przygotowanie do rynku pracy – wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz rozwijanie kompetencji potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Z zadań, jakie zostały postawione szkole oraz na podstawie przeprowadzonej diagnozy, wynika konieczność realizowania profilaktyki pierwszorzędowej, której istotą jest wychowanie i nauczanie. W procesie diagnozy wyłoniono priorytety dla programu wychowawczo-profilaktycznego, przedstawione w dalszej części dokumentu w podziale na pięć obszarów.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrekcja szkoły realizuje następujące zadania:

1. Nadzór i zgodność działania szkoły

- zapewnia prawidłowe funkcjonowanie szkoły zgodnie ze statutem, przepisami prawa oraz zasadami oceniania,
- kontroluje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia i kompetencji poszczególnych organów szkoły.

2. Wsparcie procesu wychowawczego i opiekuńczego

- organizuje warunki sprzyjające wychowaniu i wszechstronnemu rozwojowi uczniów,
- wspiera działania prozdrowotne oraz profilaktyczne,
- nadzoruje wykorzystanie godzin wychowawczych w celu integracji, rozmów wspierających i wczesnego rozpoznawania problemów.

3. Rozwój kadry pedagogicznej

- motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego i wdrażania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych,
- inicjuje system wsparcia dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- analizuje obciążenia formalne kadry i ogranicza je w miarę możliwości, aby umożliwić budowanie indywidualnych relacji z uczniami.

4. Wsparcie psychiczne i profilaktyka

- wspiera opracowanie i realizację strategii pomocy uczniom przeżywającym trudności emocjonalne,
- stwarza przestrzeń do rozwijania działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów,
- dba o aktywne zaangażowanie specjalistów (pedagogów, psychologów, terapeutów) w profilaktykę i pomoc dla uczniów oraz rodziców.

5. Współpraca wewnętrzna i zewnętrzna

- współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologami, Samorządem Uczniowskim i instytucjami wspierającymi szkołę,
- wspiera szybkie reagowanie na problemy uczniów poprzez kontakt z poradniami i specjalistami,
- zachęca do współdziałania całej społeczności szkolnej w budowaniu pozytywnych relacji i atmosfery wsparcia.

6. Oferta edukacyjna i wychowawcza

- dostosowuje zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów, rozwijając ich zainteresowania, pasje i aktywność fizyczną,
- tworzy możliwości współpracy z wolontariuszami, stowarzyszeniami i organizacjami społecznymi,
- promuje działania integracyjne, proekologiczne i kulturalne, wzmacniające poczucie przynależności uczniów do szkoły.

7. Ewaluacja i rozwój szkoły

- nadzoruje realizację i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- monitoruje skuteczność działań profilaktycznych i wychowawczych oraz wdraża wnioski do dalszej pracy,
- inicjuje i wspiera projekty podnoszące jakość pracy szkoły w wymiarze wychowawczym, opiekuńczym i edukacyjnym.

Rada pedagogiczna realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i analiza potrzeb

- uczestniczy w diagnozowaniu jakości pracy wychowawczej szkoły oraz w rozpoznawaniu potrzeb w zakresie profilaktyki, w tym w obszarze zdrowia psychicznego uczniów,

- analizuje wyniki ewaluacji, obserwacje nauczycieli i opinie rodziców w celu doskonalenia działań wychowawczo-profilaktycznych.

2. Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych

- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go wspólnie z Radą Rodziców,
- wybiera programy i rozwiązania profilaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego,
- dopasowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, w szczególności tych, którzy zmagają się z trudnościami psychicznymi lub emocjonalnymi.

3. Tworzenie procedur i rozwiązań

- opracowuje i zatwierdza procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami oraz kryzysami psychicznymi,
- wspiera nauczycieli w stosowaniu ustalonych zasad i jednolitych działań wychowawczych w całej szkole.

4. Realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych

- uczestniczy w prowadzeniu działań prozdrowotnych, profilaktycznych i wychowawczych,
- angażuje się w inicjatywy wspierające rozwój emocjonalny, społeczny i intelektualny uczniów.

5. Ewaluacja i doskonalenie

- monitoruje skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych,
- dokonuje systematycznej ewaluacji realizowanego programu i wprowadza wnioski do dalszej pracy.

Wychowawcy klas realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie, dbając o atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnego wsparcia,
- identyfikują indywidualne potrzeby uczniów, w tym w zakresie zdrowia psychicznego, rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- rozpoznają czynniki chroniące i ryzyka, zwłaszcza zagrożenia związane z zachowaniami problemowymi i sięganiem po substancje psychoaktywne,
- analizują oczekiwania i opinie uczniów oraz rodziców.

2. Planowanie pracy wychowawczej

- opracowują roczny plan pracy wychowawczej w oparciu o diagnozę, Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny i specyfikę klasy,
- informują uczniów i rodziców o zasadach funkcjonowania szkoły, jej tradycjach i systemie wartości,
- planują działania profilaktyczne i integracyjne wspierające współpracę rówieśniczą.

3. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych

- prowadzą działania wzmacniające relacje rówieśnicze, zapobiegające izolacji i konfliktom w klasie,
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz kierują ich do specjalistów, gdy zachodzi taka potrzeba,
- podejmują działania profilaktyczne przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym, agresji i cyberprzemocy,
- oceniają zachowanie uczniów zgodnie z procedurami szkoły.

4. Współpraca

- współpracują z nauczycielami, specjalistami szkolnymi, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (np. policją, sądem, poradniami),
- uczestniczą w pracy zespołu wychowawców i realizują wspólnie ustalone zadania,
- dzielą się spostrzeżeniami i wnioskami z innymi nauczycielami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych.

5. Dokumentowanie i ewaluacja

- sporządzają sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz formułują wnioski na przyszłość,
- monitorują efektywność działań wychowawczych i profilaktycznych w klasie.

6. Rozwój zawodowy wychowawcy

- systematycznie podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne,
- doskonalą umiejętności komunikacji, mediacji i rozwiązywania konfliktów.

Nauczyciele realizują następujące zadania:

1. Współpraca i spójność działań wychowawczych

- współpracują z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- dzielą się obserwacjami dotyczącymi uczniów, aby zapewnić spójność oddziaływań wychowawczych w całej szkole,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów.

2. Tworzenie bezpiecznego środowiska

- reagują na obecność osób zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
- przestrzegają procedur w sytuacjach związanych z demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami i kryzysami psychicznymi,
- dbają o klimat zaufania, współpracy i wzajemnego szacunku w klasie,
- wychowują w duchu wartości demokratycznych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Rozpoznawanie i reagowanie na problemy uczniów

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego czy uzależnień,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące zachowania, frekwencji i postępów w nauce,
- wspierają rozwój zainteresowań, pasji i talentów uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne i wychowawcze, promując pozytywne formy dyscyplinowania.

4. Planowanie i dokumentowanie działań

- opracowują i stosują procedury dotyczące reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przygotowują analizy i sprawozdania z realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dokonują modyfikacji w systemieoceniania, nagradzaniai karaniaw zależności od potrzeb wychowawczych i dydaktycznych.

5. Rozwój kompetencji zawodowych

- systematycznie doskonalą własne umiejętności wychowawcze i profilaktyczne,
- ustalają indywidualne potrzeby w zakresie szkoleń i doskonalenia,
- poszukują nowoczesnych rozwiązań w obszarze ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wymieniają doświadczenia i dobre praktyki w gronie nauczycieli.

Pedagog / psycholog szkolny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- prowadzi diagnozę środowiska wychowawczego oraz kondycji psychicznej uczniów,
- identyfikuje wczesne objawy depresji, kryzysów emocjonalnych i trudności rozwojowych,
- analizuje czynniki ryzyka i chroniące w środowisku szkolnym.

2. Udzielanie pomocy i wsparcia

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach, zgodnie z potrzebami uczniów,
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych, podejmuje działania interwencyjne,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej opieki i wsparcia,
- zabiega o pomoc materialną i wychowawczą dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.

3. Współpraca i koordynacja działań

- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w zakresie diagnozy i rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wspiera kadrę pedagogiczną w rozpoznawaniu objawów kryzysu psychicznego u uczniów oraz w podejmowaniu działań pomocowych,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- bierze udział w opracowywaniu i realizacji systemu wsparcia psychicznego w szkole.

4. Działania profilaktyczne i wychowawcze

- prowadzi zajęcia warsztatowe i integracyjne, wspierające rozwój społeczny i emocjonalny uczniów,
- angażuje się w działania profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców,
- promuje budowanie pozytywnych relacji w klasie i społeczności szkolnej jako fundament skutecznego wsparcia,
- doradza nauczycielom w zakresie metod pracy wychowawczej i profilaktycznej.

5. Wsparcie kadry pedagogicznej

- wspiera nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych, aby mogli skutecznie pomagać uczniom,
- inicjuje działania integracyjne i programy profilaktyczne wzmacniające dobrostan całej społeczności szkolnej.

Pedagog specjalny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i indywidualizacja

- wspólnie z wychowawcami identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów i analizuje przyczyny trudności szkolnych,
- opracowuje zalecenia do indywidualizacji nauczania, dostosowując wymagania do możliwości uczniów.

2. Organizacja wsparcia

- dobiera odpowiednie metody i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne i inne formy wsparcia,
- udziela bezpośredniej pomocy uczniom i ich rodzicom.

3. Współpraca i profilaktyka

- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozwijaniu zdolności i predyspozycji uczniów,
- uczestniczy w pracach zespołu wychowawczego i specjalistycznego,

- realizuje działania profilaktyczne i wychowawcze zgodnie z programem szkoły.

4. Wsparcie nauczycieli

- wspiera nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,
- pomaga w dostosowaniu metod dydaktycznych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Logopeda szkolny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- prowadzi diagnozę logopedyczną uczniów, identyfikuje wady wymowy, trudności językowe i komunikacyjne,
- monitoruje rozwój mowy i komunikacji u dzieci z grup ryzyka,
- dokumentuje wyniki diagnozy i sporządza zalecenia dla nauczycieli i rodziców.

2. Wsparcie ucznia

- prowadzi indywidualne i grupowe zajęcia logopedyczne dostosowane do potrzeb uczniów,
- wspiera uczniów w rozwijaniu prawidłowej artykulacji, rozumienia mowy, umiejętności komunikacyjnych i językowych,
- stosuje ćwiczenia wspierające rozwój koncentracji, pamięci słuchowej i percepcji wzrokowo-słuchowej.

3. Współpraca

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem specjalnym i rodzicami w zakresie wspierania rozwoju mowy uczniów,
- udziela wskazówek rodzicom i nauczycielom dotyczących ćwiczeń logopedycznych do pracy w domu i w szkole.

4. Profilaktyka i edukacja

- prowadzi działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu wad wymowy,
- organizuje zajęcia i pogadanki dotyczące prawidłowej higieny narządu mowy, emisji głosu i oddychania,
- wspiera uczniów w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych potrzebnych w życiu codziennym i społecznym.

5. Rozwój i ewaluacja

- systematycznie ocenia postępy uczniów w terapii logopedycznej,
- dokumentuje swoją pracę i opracowuje sprawozdania z efektów działań,
- doskonali własne kompetencje zawodowe w zakresie nowoczesnych metod terapii mowy.

Terapeuci pedagogiczni realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- przeprowadzają diagnozę pedagogiczną w celu rozpoznania trudności w uczeniu się (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
- identyfikują indywidualne predyspozycje i bariery rozwojowe uczniów,
- sporządzają opinie i zalecenia do pracy dydaktycznej dla nauczycieli i rodziców.

2. Wsparcie ucznia

- prowadzązajęcia korekcyjno-kompensacyjne orazinneformy terapii pedagogicznej dostosowanedo potrzeb ucznia,
- wspierają rozwój funkcji poznawczych: pamięci, uwagi, spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- pomagają uczniom w przezwyciężaniu trudności szkolnych i wzmacnianiu poczucia własnej

wartości.

3. Współpraca

- współpracują z nauczycielami przedmiotowymi i wychowawcami, udzielając wskazówek do pracy z uczniem w klasie,
- współpracują z rodzicami, wskazując im metody i formy pracy wspierającej dziecko w domu,
- współdziałają z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi specjalistami w zakresie pomocy uczniom.

4. Profilaktyka i edukacja

- prowadzą działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie trudnościom w uczeniu się,
- organizują warsztaty i zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, samodzielnego planowania pracy i organizacji czasu,
- promują strategie uczenia się dostosowane do indywidualnych stylów poznawczych uczniów.

5. Rozwój i ewaluacja

- monitorują efekty terapii pedagogicznej i dokumentują osiągnięcia uczniów,
- przygotowują sprawozdania z realizowanych zajęć i rekomendacje dla nauczycieli,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie nowych metod terapii pedagogicznej i nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.

Rodzice realizują następujące zadania:

1. Współtworzenie i współodpowiedzialność za program wychowawczy szkoły

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uczestniczą w jego zatwierdzaniu,
- biorą udział w diagnozowaniu potrzeb i ocenie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

2. Współpraca ze szkołą

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami w zakresie wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i profilaktycznego,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- wspólnie z nauczycielami poszukują nowych sposobów wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.

3. Wspieranie rozwoju dziecka

- dbają o wartościowe i bezpieczne zagospodarowanie czasu wolnego dzieci,
- zapewniają im warunki sprzyjające nauce, odpoczynkowi i rozwojowi zainteresowań,
- przekazują szkole informacje o potrzebach i postępach swoich dzieci, aby możliwe było dostosowanie działań edukacyjnych i wychowawczych.

4. Dodatkowe formy zaangażowania

- wspierają inicjatywy szkolne i klasowe (wycieczki, uroczystości, akcje charytatywne, wolontariat),
- uczestniczą w działaniach prozdrowotnych i profilaktycznych adresowanych do całej społeczności szkolnej,
- inicjują współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym w celu poszerzania oferty edukacyjnej i wychowawczej.

Samorząd Uczniowski realizuje następujące zadania:

1. Reprezentacja i współpraca

- reprezentuje potrzeby, opinie i postawy uczniów wobec dyrekcji, rady pedagogicznej i rady

rodziców,

- współpracuje z zespołem wychowawców, radą pedagogiczną oraz innymi organami szkoły,
- bierze udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i zgłasza propozycje działań.

2. Inicjatywy i organizacja życia szkolnego

- inicjuje i organizuje życie kulturalne, sportowe, edukacyjne i rozrywkowe szkoły, dostosowując działania do potrzeb uczniów i swoich możliwości,
- promuje samorządność, postawy obywatelskie i wychowanie demokratyczne,
- dba o dobre imię szkoły, pielęgnuje jej tradycje oraz współtworzy klimat szkoły oparty na szacunku i współpracy.

3. Wsparcie i profilaktyka

- poszukuje nowych rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów,
- prowadzi akcje pomocy i wsparcia dla koleżanek i kolegów znajdujących się w trudnej sytuacji,
- angażuje się w działania wolontariackie i społeczne.

4. Dodatkowe formy aktywności

- współorganizuje szkolne akcje profilaktyczne, ekologiczne i charytatywne,
- rozwija inicjatywy integrujące uczniów różnych klas i roczników,
- wspiera działania promujące bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych.

Sposoby realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Stała współpraca z rodzicami i opiekunami poprzez zebrania, wywiadówki, konsultacje indywidualne, rozmowy bieżące oraz komunikację elektroniczną (np. dziennik elektroniczny, platformy on -line).
- Koordynacja działań wychowawczych z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rozwój i profilaktykę (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, sąd rodzinny, ośrodki kultury, organizacje pozarządowe, instytucje zdrowia).
- Aktywne współdziałanie z Samorządem Uczniowskim i samorządami klasowymi w planowaniu i realizacji inicjatyw wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Zaangażowanie całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi – w przestrzeganie regulaminów, statutu szkoły i zasad współżycia społecznego.
- Propagowanie treści wychowawczych i profilaktycznych poprzez plakaty, gazetki szkolne, kampanie informacyjne, ulotki, projekcje filmów, udział w spektaklach, akcjach miejskich i wycieczkach edukacyjnych.
- Organizowanie warsztatów, projektów i kampanii tematycznych w obszarze zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, profilaktyki uzależnień, ekologii oraz integracji społecznej.
- Wykorzystanie technologii cyfrowych i platform edukacyjnych do realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych (e-learning, webinary, materiały multimedialne, kampanie online).
- Rozwijanie edukacji rówieśniczej – powierzanie uczniom roli liderów w zakresie promocji zdrowego stylu życia, przeciwdziałania przemocy czy cyberzagrożeniom.
- Systematyczna ewaluacja działań – analiza efektów programu i wprowadzanie modyfikacji wynikających z diagnozy potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.

Harmonogram uroczystości i wydarzeń szkolnych na rok szkolny 2026/2027

Wrzesień:

- Inauguracja roku szkolnego.
- Apel – ogólne zasady bezpieczeństwa i higieny na terenie szkoły i w jej otoczeniu.
- Powitanie wychowanków „świetliki" – dzieci klasy 1.
- Wręczenie kart „małego czytelnika" dla uczniów klasy pierwszej.
- Dzień Chłopca.

Październik:

- Konkurs historyczny „Historia Częstochowy i dzielnicy Kawodrza Dolna – Mała i duża Ojczyzna" – znani twórcy kultury, sztuki i nauki.
- Pasowanie na pierwszoklasistę.
- Akademia – Dzień Edukacji Narodowej i Święto Patrona Szkoły.
- Apel – „Dzień Papieża Św. Jana Pawła II" – ukazanie roli wielkiego Polaka w walce o wolną Ojczyznę.
- Zestaw konkursów przedmiotowych.

Listopad:

- Powiatowy Konkurs Ekologiczno-Przyrodniczy „EKO-maniak".
- Śpiewamy pieśni patriotyczne „Nasza niepodległa".
- Apel z okazji „Odzyskania niepodległości przez Polskę".
- Apel z okazji „Światowego Dnia Tolerancji".
- Dzień Kolejarza przedstawiony w bajkowy sposób – klasy I–IV.
- Międzyszkolny konkurs plastyczny z okazji ogólnopolskiego Dnia Erasmusa.
- Warsztaty świąteczne dla rodziców i uczniów.
- Wróżby andrzejkowe.

Grudzień:

- Mikołajki.
- Festiwal Krótkich Filmów z okazji Dnia Praw Człowieka – każda klasa losuje jedno Prawo i nagrywa film wyświetlany podczas apelu.
- Międzyszkolny konkurs matematyczny o tematyce świątecznej.
- Kiermasz Bożonarodzeniowy.
- Jasełka z życzeniami świątecznymi, wigilie klasowe.

Styczeń 2027:

- Apel – „Światowy Dzień Śniegu".
- Powiatowy Konkurs „Kolęd i pastorałek".

Luty 2027:

- Konkurs na kartkę walentynkową „Jestem koleżeński".
- Walentynki z książką – wypożyczanie książek „w ciemno" na podstawie krótkiego hasła o książce.
- Gra korytarzowa „Wytrop Błąd" z okazji Dnia Języka Ojczystego.
- Dzień otwarty szkoły.

Marzec 2027:

- Czytamy przedszkolakom – dla klas młodszych.
- Międzyszkolny konkurs wiedzy o żołnierzach niezłomnych.
- Uroczysty apel z okazji „Dnia Kobiet".
- Konkurs na najładniejszą „Palmę Wielkanocną".
- Konkurs logopedyczny.

- Międzyszkolny Konkurs na „Kartę Wielkanocną” z elementami ludowymi i życzeniami w języku angielskim.
- Dzień samorządności z powitaniem wiosny.

Kwiecień 2027:

- Apel z okazji Światowego Dnia Zdrowia.
- Konkurs znajomości lektur szkolnych i ortografii kl. IV–VIII; dla klas młodszych konkurs plastyczny.
- Apel – Uchwalenie Konstytucji 3 Maja oraz Dzień Flagi.

Maj 2027:

- Międzyszkolny konkurs wiedzy o krajach Unii Europejskiej.
- Dzień Empatii i Sensoryki.
- Apel z okazji Dnia Matki i Ojca – Dzień Rodziny.

Czerwiec 2027:

- Festyn z okazji „Dnia Dziecka – Kawodrza Dolna Dzieciom”.
- Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Mowie Nienawiści.
- „Bieg po zdrowie”.
- „Bijemy rekordy naszej Szkoły”.
- Dzień Dziecka w klasach.
- Apel – „Jestem bezpieczny podczas wakacji”.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas 8 z powitaniem wakacji.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas 1–7 z powitaniem wakacji.

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu ma na celu systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli, a także modyfikowanie programu w taki sposób, aby był jak najlepiej dostosowany do potrzeb społeczności szkolnej.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów oraz analizę zmian w ich postawach i relacjach rówieśniczych,
- analizę dokumentacji szkolnej (frekwencja, wyniki w nauce, sprawozdania wychowawców i specjalistów, protokoły posiedzeń zespołów),
- przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami oraz uczniami,
- wymianę doświadczeń i spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- analizy przypadków indywidualnych, wymagających pogłębionej diagnozy,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań i projektów wychowawczo-profilaktycznych,
- gromadzenie przykładów dobrych praktyk i innowacyjnych rozwiązań wychowawczych,
- analizę zgłoszonych uwag, opinii i wniosków pochodzących od rodziców, uczniów i nauczycieli.

Organizacja ewaluacji

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie corocznie przez Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.

Do zadań zespołu należy opracowanie planu ewaluacji, przygotowanie i przeprowadzenie badań oraz opracowanie raportu ewaluacyjnego.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione radzie pedagogicznej oraz radzie rodziców, a wnioski z raportu będą podstawą do aktualizacji i modyfikacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w pięciu obszarach:

- Obszar Nauka – sfera intelektualna,
- Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna,
- Obszar Społeczeństwo – relacje i komunikacja,
- Obszar Kultura – wartości, normy społeczne, wzory zachowań,
- Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

Zadania szczegółowe programu w podziale na obszary

Obszar Nauka – sfera intelektualna

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów	Organizacja występów artystycznych podczas uroczystości szkolnych i klasowych, prezentowanie talentów w środowisku lokalnym, indywidualna praca z uczniem uzdolnionym; diagnozy wstępne i obserwacja postępów; przygotowywanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych; koła zainteresowań, warsztaty, konkursy; wyjścia kulturalne (muzeum, teatr, wystawy); szkolenia rady pedagogicznej z metod aktywizujących; doskonalenie pracy z grupą zróżnicowaną i edukacja włączająca	Zgodnie z kalendarzem imprez i harmonogra me m zajęć, przez cały rok	Uczniowie, Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy , SU, Koordynator WDN, Dyrektor
Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Według harmonogra mu klas	Uczniowie	Doradca zawodowy
Budowanie pozytywnego nastawienia do nauki	Motywowanie uczniów, ocenianie kształtujące, realizacja projektów edukacyjnych, działalność kół zainteresowań i zajęć dodatkowych	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog

Organizacja wartościowego spędzania czasu wolnego	Akcje czytelnicze (np. Narodowe Czytanie), imprezy i wydarzenia w ramach kół zainteresowań i SU; działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego, zajęcia integracyjne	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Opiekun SU, Pielęgniarka, zaproszeni goście
Rozwijanie zainteresowań, łączenie wiedzy z doświadczeniem	Koła przedmiotowe, przygotowanie do olimpiad i konkursów, zajęcia rozwijające zainteresowania, wycieczki tematyczne i przedmiotowe, współpraca z uczelniami wyższymi, organizacja zawodów sportowych	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy
Wyrównywanie szans edukacyjnych	Pogadanki, projekcje filmów, gazetki tematyczne, zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne; współpraca z instytucjami (MOPS, PCPR, PCK, PPP); rozmowy z uczniami i rodzicami, akcje charytatywne, opiniowanie wniosków o stypendia	Cały rok	Uczniowie i rodzice	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, SU
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i praca z grupą zróżnicowaną	Planowanie pracy wychowawczej w oparciu o SPWP i kalendarz szkolny, kształcenie umiejętności organizacji czasu, zajęcia wyrównawcze i rozwijające uczenie się, indywidualna praca z uczniem zdolnym	Cały rok	Uczniowie i Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa i rozwój kompetencji czytelniczych	Konkursy, wystawy, spotkania autorskie, działalność biblioteki szkolnej; wykorzystanie zasobów bibliotek cyfrowych i materiałów	Cały rok	Uczniowie	Wszyscy Nauczyciele, nauczyciel Bibliotekarz
Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
	edukacyjnych na wszystkich przedmiotach			

Kształcenie myślenia twórczego i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań	Stosowanie aktywnych metod nauczania, prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność	Cały rok, wg możliwości	Uczniowie	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy
Rozwój samodzielnego myślenia i krytycznej analizy	Korzystanie z zasobów internetowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; lekcje z wykorzystaniem TIK; cykl lekcji koleżeńskich; edukacja czytelnicza	Cały rok	Uczniowie i Nauczyciele	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy
Rozwój myślenia analitycznego, interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	Lekcje prowadzone metodami aktywizującymi, rozwijanie samodzielnego poznawania świata i krytycznego myślenia, zajęcia rozwijające uczenie się	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele
Motywowanie do systematycznej nauki i współodpowiedzialnośc i za proces uczenia się	Projekty edukacyjne, ocenianie kształtujące, dostosowanie wymagań do możliwości, pogadanki, wyjazdy edukacyjne, warsztaty, praca w grupach, zgodność z WSO	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor
Podnoszenie wyników nauczania i świadomości znaczenia egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze, konkursy motywacyjne (najwyższa średnia, frekwencja)	Cały rok	Uczniowie	Przewodniczący zespołów wychowawczych
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli	Spotkania z doradcą zawodowym, rozmowy z nauczycielami informatyki, współpraca z uczelniami, działania profilaktyczne nt. uzależnień cyfrowych, szkolenia nauczycieli nt. gier i hejtu w sieci, scenariusze zajęć dla wychowawców, warsztaty nt. cyberprzemocy	Cały rok i wg potrzeb	Uczniowie i Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog

Odpowiedzialne i krytyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zasobów cyfrowych (priorytet MEN 2026/2027)	Lekcje i warsztaty o zasadach korzystania z narzędzi AI w nauce (wsparcie, a nie zastępowanie własnej pracy), weryfikacja wiarygodności informacji oraz rozpoznawanie treści fałszywych i deepfake, etyka i poszanowanie praw autorskich, praca z Zintegrowaną Platformą Edukacyjną (ZPE)	Cały rok	Uczniowie, Nauczyciele	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Bibliotekarz, Nauczyciele przedmiotów, Dyrektor
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Udzielanie wsparcia w zależności od potrzeb, zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne, opiniowanie wniosków stypendialnych, indywidualizacja procesu nauczania	Cały rok, wg potrzeb	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny

Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Kształtowanie	Warsztaty i pogadanki zdrowotne,	Cały rok	Uczniowie,	Dyrektor,
Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie aktywności ruchowej i nauka pierwszej pomocy (zasady higieny, promocja zdrowego stylu życia i odżywiania, aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie pasji sportowych)	akcje profilaktyczne, ulotki, zajęcia pozalekcyjne sportowe, turnieje, koła zainteresowań, spotkania z terapeutami i specjalistami, współpraca z PPP i instytucjami pomocowymi, spektakle profilaktyczne, publikacje na stronie szkoły, akcje ekologiczne	szkolny, zgodnie z planem wychowawczym i planem pracy szkoły	Nauczyciele	Wychowawcy, Nauczyciele wf, nauczyciel biologii, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Pielęgniarka, zaproszeni eksperci

Świadomość zagrożeń wynikających z używek i leków (skutki nadużywania leków, wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie i relacje, nauka asertywności i odmawiania, odpowiedzialność prawna, promocja krwiodawstwa i ekologii)	Pokazy pierwszej pomocy, Olimpiada Pierwszej Pomocy, program profilaktyczny „Ratujemy i uczymy ratować", działalność szkolnej grupy ratowniczej, udział w zawodach ratowniczych, akcje środowiskowe	Cały rok	Uczniowie, Nauczyciele	Dyrektor, Pielęgniarka, Wychowawcy, Nauczyciele, pedagodzy
Profilaktyka uzależnień i chorób cywilizacyjnych, przeciwdziałanie kryzysom psychicznym (edukacja w zakresie pierwszej pomocy, zapobieganie depresji i stresowi, zagrożenia challenge'ów internetowych, wsparcie uczniów z objawami lęku i depresji)	Rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami, zajęcia antystresowe, warsztaty psychoedukacyjne	Cały rok, według potrzeb	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni specjaliści
Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów (diagnoza potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych, wsparcie w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych i rodzinnych, uczenie	Diagnozy i badania klimatu szkoły, programy ogólnopolskie, indywidualne konsultacje, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentacji PPP, współpraca z instytucjami wspierającymi, udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych	Cały rok, zgodnie z potrzebami	Rodzice, Uczniowie, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni eksperci

empatii i inteligencji emocjonalnej)				
Kształtowanie postaw etycznych i obywatelskich (odpowiedzialność za szkołę i wspólnotę, rozwój kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli)	Lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, akcje charytatywne (Szkolne Koło Wolontariatu), Tydzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom, Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, konsultacje ze specjalistami, psychoedukacja rodziców i uczniów	Cały rok	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, specjaliści zewnętrzni
Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Monitorowanie dobrostanu i poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów (wniosek z ewaluacji SOM)	Regularne krótkie badania samopoczucia i klimatu klasy (np. „barometr nastroju"), bieżąca obserwacja i szybkie reagowanie na sygnały obniżonego dobrostanu, indywidualne rozmowy wspierające, kierowanie do specjalistów w razie potrzeby	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Pielęgniarka
Higiena cyfrowa i równowaga między aktywnością online a offline (priorytet MEN 2026/2027)	Pogadanki i kampanie o rozsądnym czasie ekranowym i higienie snu, promowanie aktywności offline (sport, czytelnictwo, koła zainteresowań), akcje i dni bez telefonu, współpraca z rodzicami w ustalaniu domowych zasad korzystania z ekranów	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele wf, Pielęgniarka

Obszar Społeczeństwo – relacje i komunikacja

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wspieranie komunikacji i integracji klasowej oraz szkolnej	Warsztaty integracyjne prowadzone przez wychowawcę, pedagoga i psychologa; wycieczki klasowe; imprezy klasowe i szkolne; działalność SU i PCK	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Pracy Szkoły	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Opiekunowie PCK i SU, Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pracy w grupie oraz zachowań asertywnych	Lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem i psychologiem, zajęcia ze specjalistami, konsultacje indywidualne	Cały rok szkolny, według potrzeb	Uczniowie, Rodzice	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Specjaliści
Kształtowanie empatii i postaw prospołecznych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych	Promocja wolontariatu, realizacja programów profilaktycznych	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy, Specjaliści, Dyrektor, Zaproszeni goście
Wzmacnianie reagowania uczniów-świadków na przemoc rówieśniczą i budowanie bezpiecznego klimatu klasy (wniosek z ewaluacji SOM)	Warsztaty o roli świadka (reagowanie zamiast bierności), wypracowanie klasowych zasad reagowania na krzywdzenie, scenki i analiza sytuacji trudnych, wzmacnianie postaw wsparcia rówieśniczego, elementy mediacji rówieśniczej	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Opiekun SU
Kształtowanie świadomości społecznej i odpowiedzialności ucznia jako członka wspólnoty szkolnej	Lekcje wychowawcze dotyczące statutu i regulaminów szkolnych	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy
Budowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Cały rok	Uczniowie	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele
Przygotowanie do aktywnego udziału	Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka	Według harmonogramu doradcy	Uczniowie	Doradca zawodowy, Nauczyciel

w rynku pracy	wypełniania dokumentów, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	zawodowego		przedsiębiorczości

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Odbudowanie relacji w grupach klasowych i wzmacnianie poczucia wspólnoty	Zajęcia integracyjne, gry i zabawy na godzinach wychowawczych	Zgodnie z planem wychowawczym dla oddziałów	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
Pomoc w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych	Indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami, nauczycielami, poradnią PPP i innymi instytucjami	Cały rok	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Wsparcie uczniów z trudnościami adaptacyjnymi i zagrożonych wykluczeniem	Indywidualne konsultacje, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, poradnią PPP i ośrodkami pomocy społecznej	Cały rok	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie	Współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi, prezentacje zawodów	Cały rok	Uczniowie	Doradca zawodowy, Wychowawcy, Nauczyciele

Obszar Kultura – wartości, normy społeczne, wzory zachowań

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji narodowych z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizacja uroczystości szkolnych, pielęgnowanie ceremoniału i tradycji, wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci, lekcje wychowawcze	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, edukacja prawna i kultywowanie	Omówienie dokumentów wewnątrzszkolnych, publikacja na stronie szkoły, lekcje muzealne, wyjścia klasowe, spotkania z osobami wartymi	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU

tradycji lokalnych	naśladowania, działania obywatelskie i prospołeczne			
Rozwijanie postaw prospołecznych i systemu wartości	Akcje charytatywne, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU, Opiekunowie SKW
Wspieranie rozwoju zainteresowań, talentów i uzdolnień uczniów	Konkursy interdyscyplinarne, przedmiotowe, olimpiady, udział w wydarzeniach kulturalnych – spektaklach, wystawach	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy , Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Odkrywanie uzdolnień, rozwijanie kreatywności i umiejętności pracy zespołowej	Organizacja konkursów, przygotowanie do olimpiad, inspirowanie do twórczości własnej	Cały rok szkolny	Uczniowie	Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor
Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wychowanie do tolerancji i szacunku wobec różnorodności	Lekcje na temat empatii, akceptacji, wielokulturowości, współpraca w wydarzeniach szkolnych, promowanie postaw prospołecznych i wrażliwości wobec osób o specjalnych potrzebach	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Zapobieganie niskiej samoocenie i rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów	Zajęcia wychowawcze, warsztaty z pedagogiem i psychologiem, indywidualne rozmowy	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialnosc i za życie szkoły i jej zadania	Działalność w samorządzie uczniowskim, współorganizacja uroczystości i konkursów	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU

Przygotowanie do dalszego kształcenia i wyboru ścieżki zawodowej	Doradztwo zawodowe, wskazanie źródeł informacji o uczelniach, badanie predyspozycji zawodowych	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU, Doradca zawodowy
Ograniczanie absencji uczniów i zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego	Monitorowanie frekwencji, kontrakty z uczniami, wywiadówki i indywidualne spotkania z rodzicami	Cały rok szkolny	Rodzice, Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Diagnoza problemów wychowawczych i niepożądanych zachowań	Obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele
Monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole i szybka reakcja w sytuacjach zagrożeń	Działania interwencyjne zgodnie z procedurami, wsparcie pedagogiczne dla ucznia i rodziny, kontrola frekwencji, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU, Pielęgniarka
Kształtowanie świadomości narodowej i poszanowania dziedzictwa kulturowego	Obchody rocznic i świąt patriotycznych, lekcje o patriotyzmie	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni za konkretne działania
Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata oraz rozwijanie tolerancji	Lekcje tematyczne, wycieczki, projekty międzynarodowe	Zgodnie z harmonogramem projektów	Uczniowie	Koordynator wymiany, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor
Poznanie kultury lokalnej i narodowej	Lekcje tematyczne, wycieczki do instytucji kulturalnych	Zgodnie z planem wychowawczy	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor
Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni

		m		

Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	Monitoring i procedury bezpieczeństwa; ochrona przed szkodliwymi treściami; współpraca z Policją i PSP; przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej; ścisła współpraca z rodzicami; realizacja Standardów Ochrony Małoletnich	Cały rok szkolny (zgodnie z Planem Wychowawczym i Planem Pracy Szkoły)	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor
Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (wniosek z ewaluacji SOM)	Przegląd i wzmocnienie dyżurów nauczycielskich w miejscach wskazywanych przez uczniów jako mniej bezpieczne (korytarze, szatnie, toalety, boisko); lekcje wychowawcze o zasadach bezpiecznego zachowania; skrzynka zaufania i jasne kanały zgłaszania problemów; monitorowanie poczucia bezpieczeństwa w krótkich ankietach klasowych	Cały rok szkolny	Uczniowie	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele dyżurujący, Pedagog, Psycholog, Koordynator ds. SOM
Zwiększenie widoczności i konsekwencji reagowania kadry na krzywdzenie rówieśnicze (wniosek z ewaluacji SOM)	Przypomnienie i ujednolicenie procedur reagowania wśród nauczycieli; informowanie uczniów, że zgłoszenia są rozpatrywane; widoczne interwencje i informacja zwrotna dla klasy po zgłoszeniu; aktualizacja tablicy z kontaktami do specjalistów; utrwalanie roli nauczyciela jako osoby pierwszego kontaktu	Cały rok szkolny	Uczniowie, Nauczyciele	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Koordynator ds. SOM, Dyrektor
Wzmacnianie poczucia sprawczości i partycypacji uczniowskiej (wniosek z ewaluacji SOM)	Aktywizacja Samorządu Uczniowskiego, skrzynka pomysłów, regularne konsultacje wychowawcze, angażowanie uczniów w decyzje dotyczące życia klasy i szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Opiekun SU, Pedagog, Psycholog, Dyrektor

Promowanie abstynencji i unikania substancji psychoaktywnych	Godziny wychowawcze; warsztaty z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy indywidualne; materiały edukacyjne	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Kształtowanie postaw: emocjonalnej (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczej (wiedza o ryzykach), behawioralnej (nieużywanie)	Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne; konsultacje indywidualne; udział w akcjach profilaktycznych	Cały rok szkolny	Uczniowie	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Dyrektor
Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji społeczno-politycznych	Lekcje wychowawcze; warsztaty z pedagogiem i psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy z uczniami i rodzicami; szkolenia dla nauczycieli	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Policja, Specjaliści
Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji i oceny	Godziny wychowawcze; warsztaty decyzyjne z pedagogiem/psychologiem; programy	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,
Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
skutków działań	profilaktyczne; rozmowy wspierające			Nauczyciele, Dyrektor, Specjaliści
Bezpieczeństwo cyfrowe: cyberprzemoc, higiena cyfrowa, uzależnienia behawioralne (gry, hazard, social media)	Zajęcia z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; udział w projektach i programach profilaktycznych; edukacja o bezpiecznym korzystaniu z sieci, ochronie danych osobowych i wizerunku, reagowaniu na cyberprzemoc i mowę nienawiści oraz odpowiedzialnym korzystaniu z AI i ZPE	Cały rok szkolny	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, Dyrektor, Policja, Specjaliści

Rozwijanie umiejętności psychospołeczny ch (radzenie sobie ze stresem, konfliktem, proszenie o pomoc)	Warsztaty z komunikacji, pracy zespołowej i rozwiązywania problemów; analiza sytuacji trudnych i planowanie konstruktywnych działań	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy , Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Podnoszenie świadomości rodziców i wspieranie właściwych reakcji wychowawczych oraz komunikacja kryzysowa (wniosek z ewaluacji SOM)	Rozmowy indywidualne; zebrania klasowe; warsztaty i szkolenia dla rodziców (psycholog, specjaliści ds. uzależnień); jasne kanały i terminy informowania; współpraca z PPP oraz MKRPA	Cały rok szkolny / wg harmonogr amu zebrań i działań profilaktycz ny ch	Rodzice	Wychowawcy , Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Specjaliści
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy i reagowania na zachowania ryzykowne oraz procedur SOM	Szkoleniowe rady pedagogiczne; warsztaty; indywidualne uzupełnienie wiedzy dla wskazanych nauczycieli; współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi	Cały rok szkolny	Nauczyciele	Pedagog, Psycholog, Koordynator ds. SOM, Dyrektor, Specjaliści
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna, budowanie odporności społecznej	Lekcje EDB; ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy i reagowania w kryzysie; godziny wychowawcze poświęcone bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia	Cały rok szkolny (zgodnie z planem zajęć)	Uczniowie	Dyrektor, Nauczyciele, Koordynator ds. bezpieczeństw a, osoby uprawnione do prowadzenia zajęć

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

2. Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz Samorząd Uczniowski.

3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

4. Program podlega ewaluacji i w razie potrzeby modyfikacji w trakcie roku szkolnego, zgodnie z zasadami ewaluacji określonymi w niniejszym dokumencie.

5. Integralną częścią Programu jest szczegółowy Harmonogram uroczystości i wydarzeń szkolnych na rok szkolny 2026/2027 (Załącznik nr 5), zawierający terminy oraz osoby odpowiedzialne za poszczególne działania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 46 im. Stefana Żeromskiego w Częstochowie uchwałą nr ... z dnia ..... r.

…… Przewodniczący

zespołu wychowawczego

…… Przewodnicząca/y

Rady Rodziców

…… Przewodniczący

Samorządu Uczniowskiego

Zatwierdził

…… Dyrektor Szkoły

Podstawowej nr 46

mgr Andrzej Cieślak