**PROGRAM**

**PROFILAKTYKI**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 50**

**IM.GEN.WŁ.SIKORSKIEGO**

**W CZĘSTOCHOWIE NA LATA:**

**2014/2015**

**2015/2016**

**2016/2017**

**SPIS TREŚCI**

 I Podstawa prawna

 II Diagnoza środowiska szkolnego

 III Cele oddziaływań profilaktycznych

 IV Formy realizacji programu

 V Struktura oddziaływań profilaktycznych

 VI Zadania do realizacji

 VII Przewidywane efekty planowanych działań profilaktycznych

VIII Monitorowanie i ewaluacja programu

**I PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Konwencja Praw Dziecka przyjeta przez Polskę w styczniu 1991 roku
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami)
* Rozporządzenie wykonawcze wydane na podstawie ww. ustawy w tym rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. nr 4, poz. 17 z dnia 15.012009 r.)
* Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
* Rozporządzenie MEN z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udziela-nia i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 12 września 1996 r.
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwa-mi używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
* Statut Szkoły Podstawowej nr 50
* Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 50
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

**II DAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Diagnozę w Szkole Podstawowej nr 50 w Częstochowie opracowano w oparciu o analizę:

* dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
* dokumentacji pedagoga szkolnego,
* informacji zebranych od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły na temat problemów wychowawczych,
* informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
* obserwacji zachowania uczniów
* wyników ewaluacji
* ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
* tabel diagnostycznych skierowanych do wychowawców klas

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych w naszej szkole:

* wzrost zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży,
* nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* zaburzenia w komunikacji interpersonalnej,
* niska świadomość zagrożenia uzależnieniami (narkomania, papierosy, e-papierosy, alkohol, lekomania, dopalacze),
* coraz mniejsza pomoc ze strony rodziców,
* brak szacunku i tolerancji dla odmienności,
* brak dyscypliny i niska kultura języka,
* brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
* nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
* zaburzenia umiejętności współżycia społecznego,
* uzależnienie od świata wirtualnego

**III CELE ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Szkolny program profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów naszego środowiska. Jest zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz Programem Wychowawczym i ma na celu:

1. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

2. Promowanie zdrowego stylu życia.

3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

4. Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych.

5. Zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych.

6. Kształtowanie umiejętności obrony przed przemocą realną

 i wirtualną.

**IV FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, a także podczas wycieczek, spotkań oraz imprez okolicznościowych.

2. Zajęć pozalekcyjnych.

3. Programów profilaktycznych realizowanych przez nauczycieli, pielęgniarkę szkolną, pedagoga szkolnego i zewnętrznych realizatorów (np. Straż Miejską, Policję, Poradnię Psychologiczno Pedagogiczna).

**V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **REALIZATOR** | **ZADANIE** |
| **ORGAN PROWADZĄCY** | Decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga, logopedy, pedagoga korekcyjnego.Współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji *Programu Profilaktyki.* |
| **DYREKTOR** | Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki.Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.Współpracuje z podmiotami szkoły oraz z instytucjami wspomagającymi działania w zakresie profilaktyki.Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w *Szkolnym Programie Profilaktyki.*Organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych takich jak:-prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach |
| **RADA PEDAGOGICZNA** | Określa zadania w zakresie profilaktyki.Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.Dokumentuje analizy działalności profilaktycznej. |
| **NAUCZYCIELE** | Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.Wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP.Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych, a w szczególności:-prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkachRealizują programy profilaktyczne |
| **WYCHOWAWCA KLASY** | Integruje zespół klasowy.Dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.Kształtuje wśród uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.Podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z *Programu Wychowawczego Szkoły* i *Szkolnego Programu Profilaktyki* w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli.Wspiera działania opiekuńczo - wychowawcze nauczycieli, wynikające ze *Szkolnego Programu Profilaktyki.*Poszerza wiedzę rodziców w obszarach:-prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach- konsekwencje prawne ponoszone przez uczniów i rodziców w związku z używaniem i rozpowszechnianiem środków psychoaktywnych |
| **PEDAGOG SZKOLNY** | Wspomaga pracę wychowawców w zakresie profilaktyki.Organizuje i koordynuje przebieg zajęć profilaktycznych prowadzonych przez zewnętrznych realizatorów.Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.Podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z programów wychowawczego i profilaktycz-nego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.Wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli wynikające ze *Szkolnego Programu Profilaktyki*.Przygotowuje materiały i wspiera wychowawców w zakresie ich pracy z w obszarach:-prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach- baza danych n.t. miejsc i specjalistów udzielających pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych- procedury obowiązujące w szkole w sytuacji zagrożenia narkomanią- konsekwencje prawne ponoszone przez uczniów i rodziców w związku z używaniem i rozpowszechnianiem środków psychoaktywnych |
| **PIELĘGNIARKA SZKOLNA** | Prowadzi zajęcia poświęcone higienie ciała, właściwemu odżywianiu się, profilaktyce chorób. |
| **RADA RODZICÓW** | Opiniuje *Szkolny Program Profilaktyki.*Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki.Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim. |
| **RODZICE** | Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki.Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno – wychowawczychUczestniczą w działaniach szkoły w obszarach:-prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach- baza danych n.t. miejsc i specjalistów udzielających pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych- procedury obowiązujące w szkole w sytuacji zagrożenia narkomanią- konsekwencje prawne ponoszone przez uczniów i rodziców w związku z używaniem i rozpowszechnianiem środków psychoaktywnych |

**VI ZADANIA DO REALIZACJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Blok tematyczny (obszar)** | **Temat – zadanie** |
| **I** | **Bezpieczeństwo** | * Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
* Znajomienie/przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, korzystania ze środków komunikacji publicznej.
* Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.
* Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole przez zapoznanie uczniów i przestrzeganie przez nich procedur w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa.
* Bezpieczeństwo podczas zabaw w szkole i w czasie wolnym.
* Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji.
* Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: w klasie, szatni, na korytarzu szkolnym, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.
* Cyberprzemoc – Jak nie stać się ofiarą przestępstwa? – opracowanie procedur postępowania.
* Co jest przestępstwem w ujęciu prawa? Za co może być karany nieletni?
* Zasady postępowania w czasie klęski żywiołowej.
* Policja w służbie dzieciom.
 |
| **II** | **Zdrowy styl życia: *FIZYCZNY I PSYCHICZNY*** | * Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i nawyków higienicznych.
* Wykształcenie właściwych nawyków związanych ze zdrowiem.
* Rozwijanie aktywności ruchowej.
* Wskazywanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania wolnego czasu.
* Wyrabianie nawyku prawidłowej organizacji odrabiania lekcji, prawidłowej postawy ciała.
* Profilaktyka dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wady postawy, wzroku, słuchu itp.)
* Zapobieganie wadom postawy.
* Profilaktyka stomatologiczna.
* Profilaktyka zdrowego odżywiania.
* Przeszkolenie uczniów dotyczące udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
* Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
* Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
* Rozwijanie umiejętności organizowania i planowania swojej pracy.
 |
| **III** | **Zagrożenia cywilizacyjne****– zapobieganie negatywnemu wpływowi mediów****– przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, dopalaczy i narkotyków****– bieda, utrata pracy przez rodziców** | * Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z mediów (szczególnie z sieci i dostępu do Internetu).
* Doskonalenie umiejętności wartościowania programów telewizyjnych i komputerowych.
* Kształcenie nawyków właściwego limitowania czasu spędzanego przed telewizorem i komputerem.
* Uczenie selektywnego odbioru wiadomości.
* Uświadomienie negatywnego wpływu na psychikę treści pornograficznych oraz przemocy w mediach.
* Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z używania: alkoholu, tytoniu, narkotyków, dopalaczy oraz innych środków uzależniających.
* Wskazywanie alternatywnych, ciekawych form spędzania wolnego czasu.
* Udostępnienie uczniom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków psychoaktywnych.
* Przekazanie informacji o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
* Przekazanie informacji o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w sytuacji zagrożenia narkomanią.
* Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo
 |
| **IV** | **Zaburzenia zachowania** | * Identyfikacja uczniów, którzy są sprawcami i ofiarami przemocy.
* Postępowanie ze sprawcami i ofiarami przemocy zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.
* Zajęcia edukacyjne poświęcone radzeniu sobie z negatywnymi emocjami.
* Pogadanki ze specjalistami.
* Rozpoznanie zaburzeń zachowania i kiero-wanie na terapię psychologiczną lub psychiatryczną uczniów i ich rodziców
* Poinformowanie rodzica o potrzebie i możliwości skierowania do placówek specjalistycznych.
* Szkolenia rady pedagogicznej.
* Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków.
* Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami.
* Organizowanie zespołów wychowawczych z udziałem zainteresowanych rodziców.
* Prelekcje i pogadanki na zebraniach z rodzi-cami.
* Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskrymina-cyjnym, wymuszeniom i kradzieżom.
* Stała i systematyczna współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
 |
| **V** | **Niepowodzenia szkolne** | * Wskazywanie rodzicom dzieci 5 – 6 letnich podczas pierwszych zebrań możliwości pomocy w sytuacjach kryzysowych.
* Współpraca z rodzicami.
* Obserwacja uczniów, wstępna diagnoza i kierowanie w razie potrzeby do poradni specjalistycznych.
* Poznanie problemów dzieci oddziałów przedszkolnych i dzieci 5, 6 letnich – pomoc w przezwyciężaniu trudności w szkole.
* Organizowanie na terenie szkoły i poradni pedagogiczno – psychologicznej zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, nauczania indywidualnego.
* Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia.
* Terapia uczniów dysfunkcyjnych.
* Umożliwienie rozwijania indywidualnych uzdolnień ucznia poprzez możliwości wyboru kół zainteresowań i pracę w organizacjach szkolnych.
* Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.
 |
| **VI** | **Kultura zachowania** | * Systematyczne eliminowanie u uczniów niewłaściwego słownictwa i zachowań negatywnych na lekcjach, przerwach i wycieczkach szkolnych.
* Zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji.
* Wyeksponowanie zwrotów grzecznościo -wych w klasach.
* Rozumienie, akceptowanie i respektowanie norm i reguł obowiązujących w grupie i społeczeństwie.
* Kształtowanie postawy współpracy i współdziałania oraz otwartości na potrzeby innych.
* Uczenie tolerancji w stosunku do innych ludzi, ich poglądów, postaw, stylu życia.
* Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.
* Akceptacja, respektowanie uczuć i poglądów własnych i cudzych.
* Doskonalenie umiejętności rozmawiania na temat konfliktu i wspólnego poszukiwania jego rozwiązania.
* Kształcenie umiejętności zawierania kompromisów.
* Ustalanie zasad dobrego komunikowania się.
* Kształcenie negocjowania, przepraszania i przebaczania.
* Badanie dynamiki grupy w klasach IV

(pedagog*)* |

**VII PRZEWIDYWANE EFEKTY PLANOWANYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

**UCZNIOWIE :**

* Zwiększy się poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
* Posiądą wiedzę na temat uzależnień, ich negatywnych skutków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
* Wezmą udział w promocji zdrowego stylu życia.
* Zdobędą umiejętności wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i podejmowania decyzji w sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
* Uzyskają wiedzę na temat pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków psychoaktywnych.

**RODZICE :**

* Usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów agresji i przemocy.
* Zwiększy się świadomość występowania zagrożeń, potrzeby higienicznego trybu życia i racjonalnego odżywiania.
* Uświadomienie możliwości korzystania ze wsparcia instytucji specjalistycznych.
* Poszerzą wiedzę w obszarach:

- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach

- procedury obowiązujące w szkole w sytuacji zagrożenia narkomanią

- konsekwencje prawne ponoszone przez uczniów i rodziców w związku z używaniem i rozpowszechnianiem środków psychoaktywnych

**NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY**

* Podniosą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.
* Podejmą działania profilaktyczne skierowane do rodziców i uczniów w obszarach:

-prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego

- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach

- procedury obowiązujące w szkole w sytuacji zagrożenia narkomanią

- konsekwencje prawne ponoszone przez uczniów i rodziców w związku z używaniem i rozpowszechnianiem środków psychoaktywnych

Wychowawca na każdy rok szkolny opracowuje na podstawie SPP plan działań wychowawczo- opiekuńczych dla swojej klasy, w którym uwzględnia zadania, sposoby realizacji, formy i metody pracy wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki.

**VII MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU**

* Sprawozdanie pedagoga szkolnego na temat sytuacji wychowawczej i działań profilaktycznych w szkole.
* Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
* Program profilaktyki poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji wraz z programem wychowawczym szkoły w zależności od zaistniałych potrzeb.
* Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.