SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

CEL GŁÓWNY

Zapobieganie ryzykownym zachowaniom i wzmacnianie osobowości uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
2. Pomoc uczniom klas I w adaptacji do warunków szkolnych.
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia i sposobów jego wzmacniania.
5. Poprawa sposobu odżywiania się uczniów.
6. Edukacja uczniów w zakresie uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.
7. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną szkolnego programu profilaktyki stanowią:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113);
- Ustawa z 4 sierpnia 2015r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);

ZAŁAŻENIA SZKOLNEGO PROGAMU PROFILAKTYKI:

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują:

Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej

Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających , substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych

Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

Strategie profilaktyczne i ich skuteczność:

1. Strategie informacyjne – działania , których celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.

2. Strategie edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych: umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia.

3. Strategie alternatywne – mają na celu pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb oraz osiągania satysfakcji życiowej poprzez stwarzanie możliwości i zaangażowanie się w działalność pozytywną (np. artystyczną, społeczną, sportową).

4. Strategie interwencyjne – celem działań w zakresie tych strategii jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

DIAGNOZA STANU I POTRZEB ŚRODOWISKA

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi opracowywana w każdy roku szkolnym diagnoza potrzeb i problemów opracowywana na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów,
- wywiadów z nauczycielami i pracownikami szkoły,
- rozmów z rodzicami,
- wywiadów środowiskowych,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- informacji z instytucji wspomagających szkołę,
- na podstawie ankiet ewaluacyjnych dla rodziców, uczniów i nauczycieli przeprowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej.

<u>W wyniku diagnozy wyłonione zostają:</u>

1. Czynniki chroniące- indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie

czynników ryzyka.

2. Czynniki ryzyka- indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych.

GRUPA CELOWANA

- Uczniowie klas 0 – VI
- Rodzice
- Nauczyciele

WYKONAWCY PROGRAMU:

Nauczyciele
Pedagog szkolny
Pielęgniarka
Pracownicy instytucji współpracujących ze szkołą

FORMY ODDZIAŁYWAŃ SKIEROWANE NA UCZNIÓW:

- Warsztaty
- Pogadanki prowadzone przez specjalistów
- Filmy edukacyjne
- Indywidualne porady
- Dostarczanie konkretnej wiedzy w ramach lekcji wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie, zajęć świetlicowych
- Plakaty, tablice informacyjne
- Konkursy
- Badania psychologiczno - pedagogiczne
- Zajęcia terapeutyczne
- Realizacja programów profilaktycznych
- Uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych

FORMY ODDZIAŁYWAŃ SKIEROWANE NA RODZICÓW:

- Konsultacje
- Tablice informacyjne, plakaty
- Indywidualne porady
- Pedagogizacja rodziców w ramach zebrań
- Popularyzacja instytucji i ośrodków pomocy dla dziecka i rodziny

FORMY ODDZIAŁYWAŃ SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI:

- Szkolenia
- Konsultacje
- Analizowanie problemów uczniów w ramach Zespołu Wychowawczego

PROGRAMY WSPOMAGAJĄCE REALIZACJĘ SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- Program profilaktyczno- wychowawczy „Żyję zdrowo””
- Program umiejętności interpersonalnych „Jak żyć z ludźmi”
- Program „Stop dla przemocy szkolnej”
- Program profilaktyczno – wychowawczy “Bajkowe spotkania”
- Szkolny Program Zdrowego Odżywiania
- Program “Saper – czyli jak rozminować agresję”
- Program edukacyjny dla klas I – III “Profilaktyka uzależnień”
- Program „Nie pal przy mnie, proszę”
- Program “Trzymaj Formę”

- Program „Żywienie na wagę zdrowia”
- Program “Mleko w szkole”
- Program “Owoce i warzywa”
- Program “Zachowaj Trzeźwy Umysł”
- Szkoła Przyjazna Żywieniu i Aktywności Fizycznej
- Szkoła w Ruchu – Akcja “Ćwiczyć każdy może”
- Rządowy Program „Bezpieczna +”
- Program Porcja Pozytywnej Energii

EWALUACJA

- Przeprowadzenie kontroli planów pracy wychowawczej, tematyki godzin z wychowawcą, planów pracy pedagoga szkolnego, wpisów w dziennikach lekcyjnych i dziennikach zajęć pozalekcyjnych.
- Obserwacja prowadzonych zajęć, konkursów, apeli, akademii.

Zadanie	Formy realizacji	Obszar działań	Realizatorzy	Przewidywane efekty	Ewaluacja
1.Opieka nad uczniem z trudnościami oraz nad uczniem szczególnie uzdolnionym.	1. Kierowanie uczniów na badania psychologiczno - pedagogiczne .	Ucz. 0 - VI	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny	Diagnoza potrzeb uczniów Diagnoza uczniów	Sprawdzenie realizacji wskazań z opinii
	2. Organizowanie punktów konsultacyjnych z psychologiem i pedagogiem.	Ucz. 0-VI Rodzice	K.Kuśnierczyk K.Kuśnierczyk		
	3. Zapewnienie pomocy w nauce- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno -kompensac. dyslektyczne, logopedyczne	Ucz. 0-VI	Wyznaczeni nauczyciele	Uczniowie korygują zaburzenia, osiągają lepsze wyniki w nauce	Sprawdzanie frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych
	4. Stworzenie uczniom możliwości zagospodarowania czasu pozalekcyjnego – koła zainteresowań.	Ucz. I-VI	Opiekunowie kół	Uczniowie spędzają efektywnie czas wolny	
	5. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy oferowanych przez placówki i instytucje wspierające szkołę	Rodzice	K.Kuśnierczyk wychowawcy	Rodzice wiedzą gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów	
	6. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania własnych uzdolnień.	Ucz. 0-VI	Opiekunowie kół	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania.	
2. Zapewnienie uczn. bezp. w szkole i poza nią	Kompleksowy zakres działań dotyczący bezpieczeństwa uczniów.	Uczniowie	Koordynator do spraw bezpieczeństwa wszyscy nauczyciele	Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły.	

	1. Obserwacja osób wchodzących do szkoły- domofon przy drzwiach wejściowych. Monitoring wizyjny.	Uczniowie	Prac. portierni, dyżurujący nauczyc.	Na terenie szkoły nie przebywają osoby niepożądane	
	2. Dyżury nauczycieli na korytarzach i przy szatniach.	Uczniowie	Nauczyciele zgodnie z grafikiem	Uczniowie czują się bezpieczni w czasie przerw	Obserwacja jakości dyżurów (Dyr. Szkoły)
	3. Kontrola zachowań uczniów w toaletach.	Uczniowie	Nauczyciele dyżurujący		Obserwacja przez dyżurujących nauczycieli
	4. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa dzieci w szkole.	Uczniowie, rodzice	wychowawcy J. Rogala	Znamy poziom bezpieczeństwa uczniów	Porównywanie wyników ankiet
	5. Objęcie uczniów opieką w świetlicy	Ucz. kl. 0-VI	Wychowawcy kl.I.	Ucz. czują się bezpiecznie, mają pomoc i opiekę	Kontrola obecności
	6. Przeprowadzenie spotkań z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drogach.	Ucz. kl.I i IV	A.Nykiś, K.Kuśnierczyk Wychowawcy 0-III	Ucz. potrafią bezpiecznie poruszać się po drogach	Quizy, konkursy, obserwacja zachowania uczniów na ulicy
	7. Uświadamianie uczniom sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu (na dworze, klatce schodowej)- oglądanie filmów edukacyjnych, pogadanki z policjantem.	Ucz. 0-III	A.Nykiś	Dzieci są czujne i uważne w kontaktach z obcymi	
	9. Szkolenia na kartę rowerową.	Kl. IV	Opiekun samorządu uczniowskiego	Ucz. potrafią poruszać się po drogach	Egzamin
	10. Współpraca z Policją i	Uczniowie		Uczn. są bezpieczni	Obserwacja

	StrażąMiejską w sprawie wzmożonej kontroli wokół szkoły (zwłaszcza w czasie dyskotek). 11. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat bezp. zabaw w czasie ferii i wakacji. 12. Diagnoza wśród uczniów nowo przyjętych.	Uczniowie Kl. 0-VI	Wychowawcy K.Kuśnierczyk Wychowawcy	Ucz. potrafią dbać o własne bezpieczeństwo Diagnoza aktualnych problemów.	Kontrola Księgi wypadków
3.Pomoc uczniom klas I w adaptacji do warunków szkolnych.	1. Organizowanie zajęć dla dzieci z przedszkoli (udział dzieci w zajęciach dla klas młodszych, zajęcia grafiki komputerowej, zapraszanie na szkolne przedstawienia). 2. Organizacja Dnia Otwartego dla dzieci i rodziców (marzec). 3. Zajęcia integrujące zespół klasowy dla uczniów klas I . 4. Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych nr 2. Zajęcia dla uczniów na temat: - Integracja grupy, rozwijanie empatii oraz pozytywnych myśli i uczuć	Dzieci z przedszkola Rodzice, Uczniowie Ucz. klas I Ucz. klas I	Dyrektor szkoły Nauczyciele Nauczyciele klas III Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog, Psycholog z ZPP-P nr 2	Poznanie przez dzieci szkoły, nauczycieli Zapoznanie rodziców i dzieci ze szkołą Wzajemne poznanie się uczniów, zintegrowanie zespołu klasowego Uczenie nawiązywania prawidłowych relacji społecznych	Obserwacja Obserwacja

	5. Wczesne diagnozowanie trudności w nauce – organizowanie badań przesiewowych w zakresie ryzyka dysleksji. 6. Diagnoza bezpieczeństwa uczniów w szkole 7. Organizacja pracy świetlicy dostosowanej do potrzeb uczniów i ich rodziców.	Ucz. klas I Ankieta dla rodziców, ucz. Uczniowie Rodzice	Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog z ZPP-P nr 2 Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy świetlicy	Zminimalizowanie ryzyka wystąpienia niepowodzeń szkolnych Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów Zapewnienie uczniom odpowiedniej opieki	Analiza postępów uczniów w nauce Analiza ankiety Obserwacja
4. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.	1.Zajęcia poświęcone umiejętności komunikowania się. 2. Ćwiczenia i warsztaty mające na celu wyrobienie postaw asertywnych. 3. Ćw. w określaniu mocnych stron osobowo. 4.Zapobieganie konfliktom, budowanie zdrowych relacji. 5. Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia. 6. Zajęcia edukacyjne dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu.	Kl. 0-VI Kl. IV-VI Kl. I-VI Kl. VI Kl. 0-VI Kl. 0 - VI	Wychowawcy Pedagog Wychow., pedagog, prac. świetlicy Wychow., pedagog, Pedagog z ZPP-P nr 2 Wychowawcy M.Gąćkowska	Ucz. potrafią rozmawiać ze sobą Ucz. znają sposoby odmawiania Ucz. zauważają swoje pozytywne cechy Ucz. znają sposoby zapobiegania konfliktom Ucz. znają swoje prawa i obowiązki Uczniowie widzą jak bezpiecznie korzystać z Internetu	Obserwacja Obserwacja Obserwacja
5. Wpajanie zasad higieny	1.Pogadanki dotyczące roli i zasad przestrzegania	Kl. 0-VI	Pielęgniarka	Ucz. dbają o higienę własnego ciała	Obserwacja przez wych. i pielęgniarkę,kontrola

osobistej.	higieny osobistej. 2. Fluoryzacja. 3. Filmy edukacyjne.	Uczniowie	Pielęgniarka	Ucz. dbają o higienę jamy ustnej	
6. Zapobieganie wadom postawy.	1. Przybliżenie rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy. 2. Organizowanie badań wad postawy. 3. Prowadzenie zajęć korekcyjnych. 4. Dostosowanie wysokości krzeseł i stolików do wysokości ucznia. 5. Pogadanki na temat właściwej postawy ciała podczas odrab. lekcji. 6. Czuwanie nauczycieli nad prawidłowym siedzeniem ucznia w ławce szkolnej. 7. Wyposażenie uczniów klas IV – VI w szafki szkolne.	Rodzice Uczniowie Ucz. I-III Ucz. I-III 0- VI 0- VI Kl. 0-VI	R.Szmajdzińska Dyrektor R.Szmajdzińska Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor	Rodzice są świadomi problemu Diagnoza problemu Korekta wad postawy Zapobieganie wadom postawy Ucz. dbają o swoją postawę Zapobieganie wadom postawy Zapobieganie nadmiernemu obciążeniu uczniów.	Dokumentacja pielęgniarki szkolnej
7. Dbanie o rozwój fizyczny ucznia.	1. Prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych. 2. Udział szkoły w	Ucz. IV-VI Ucz. 0-VI	N-le wych. fizycznego N-le wych. fizycznego	Ucz. zdrowo spędzają czas wolny, dbają o kondycję	Hospitacje, dokumentacja dot. frekwencji na zajęciach

	Programie „Szkoła w ruchu” oraz „Szkoła przyjazna żywieniu i aktywności fizycznej”		Pedagog szkolny		
8. Poprawa sposobu odżywiania się uczniów.	1.Realizacja Szkolnego Programu Zdrowego Odżywiania. 2. Realizacja programów Mleko w szkole i Owoce i Warzywa w szkole 3.Realizacja programu „Trzymaj Formę” 4. Realizacja Programu „Szkoła Przyjazna Żywieniu i Aktywności Fizycznej”	Ucz. I-VI Ucz. 0-VI Ucz. 0-VI Ucz. 0-VI	Rogala, Kuśnierczyk, wychowawcy Formicka, pielęgniarka Wychowawcy K.Kuśnierczyk K.Kuśnierczyk	Poprawienie sposobu odżywiania się uczniów Poprawa sposobu odżywiania się uczniów. Poprawa sposobu odżywiania się uczniów	
9.Uświadamianie wpływu palenia papierosów na zdrowie	1. Pogadanki i prelekcje na temat szkodliwości nikotyny. Realizacja Programu „Nie pal przy mnie, proszę” 2. Informowanie za pomocą plakatów. 3. Obchody Światowego Dnia bez papierosa.	Ucz. I-VI Ucz. IV-VI ucz. IV - VI	K.Kuśnierczyk, wychowawcy Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog Pedagog	Uczniowie znają skutki palenia papierosów	obserwacja
10.Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających	1.. Plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców. 2. Pogadanki na temat	Ucz. IV-VI Uczniowie	K.Kuśnierczyk K.Kuśnierczyk,	Uczniowie są świadomi skutków zażywania narkotyków	obserwacja

z zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.	uzależnień (dopalacze, narkotyki) 3. Szerzenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem. 4. Zajęcia na temat „Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze)	kl.V iVI uczniowie, rodzice uczniowie	wychowawcy K.Kuśnierczyk D. Klubicka		
11.Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z picia alkoholu.	1. Plansze, tablice informacyjne. 2. Pogadanki, warsztaty na temat asertywności, systemu wartości, komunikacji interpersonalnej.	Ucz. Rodzice Ucz. kl. VI	K.Kuśnierczyk Wych.	Ucz. znają szkodliwość alkoholu dla organizmu Ucz. potrafią radzić sobie w trudnych sytuacjach, mają wiedzę na temat. uzależnień	obserwacja

12. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.	1. Przeprowadzenie ankiety. 2. Pogadanki i prelekcje przedstawicieli Straży Miejskiej. 3. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich- 4. Obserwacje uczniów pod kątem śladów przemocy. Wdrożenie realizacji Procedury Niebieskiej Karty w Szkole 6. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. 7. Współpraca z Sądem, Policją, Kuratorami	Uczn. , rodzice Ucz. kl. IV-VI Kl. V i VI Ucz. kl. 0-VI Ucz. kl IV-VI	K.Kuśnierczyk, E.Moskalik, E.Dróżdż K.Kuśnierczyk K.Kuśnierczyk wychowawcy Policjant Naucz. wych. fiz. Wychowawcy A.Możdżeń K.Kuśnierczyk	Diagnoza problemu Uczniowie znają konsekwencje zachowań niezgodnych z prawem Diagnoza problemów w rodzinach uczniów Ucz. znają prawa dziecka	Ankieta, obserwacja, Księga wypadków
13.Pomoc materialna.	1. Informowanie rodziców o formach pomocy materialnej: • dofinansowanie do zakupu podręczników, • stypendia i zasiłki szkolne. • dożywianie 3. Współpraca z MOPS-em	Rodzice Uczniowie Uczniowie Rodzice	K.Kuśnierczyk K.Kuśnierczyk K.Kuśnierczyk J.Rogala	Rodzice wiedzą o dostępnych formach pomocy materialnej. Pomoc dla uczniów z rodzin o trudnej syt.mater. Diagnoza problemów	Współpraca z Urzędem Miasta i MOPS-em Sprawozdania

Załącznik - Harmonogram działań – kształtowanie postaw prospołecznych

Miesiąc	Hasło	Proponowane tematy do realizacji na godzinach wychowawczych
wrzesień	INTEGRACJA	Poznajemy się lepiej. Dbamy o dobry klimat w klasie. Zabawy integrujące zespół klasowy. Przyjaźń i koleżeństwo. Wzajemna pomoc. Sposoby radzenia sobie z problemami.
październik	BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ	Zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. Kodeks Ucznia. Procedury postępowania Zasady udzielania pierwszej pomocy.
listopad	PRZECIW AGRESJI I PRZEMOCY	Przemoc fizyczna i psychiczna. Gry i zabawy przeciwko agresji. Sposoby radzenia sobie z cudzą i własną agresją. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Prawa dziecka – Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka (20 listopada). Telefony Zaufania – gdzie szukać pomocy.
grudzień	EMPATIA – ZROZUMIEĆ INNYCH	Rozpoznawanie uczuć. Co to znaczy być szczęśliwym? Niepełnosprawni to dla nas normalna sprawa.
styczeń	KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA	Komunikacja werbalna i niewerbalna – sztuka porozumiewania się. Aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne. Współpraca wszystkim się opłaca.
luty	BEZPIECZNY INTERNET	Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Jak chronić swoją prywatność? Cyberprzemocy mówimy NIE. Internet – okno na świat, przez które można....wypaść. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
marzec	TOLERANCJA	Wartość człowieka, tolerancja – ważne dla nas tematy. Inny nie znaczy gorszy. Być tolerancyjnym – czy to jest trudne? Stereotypy w naszym życiu.
kwiecień	NIEBEZPIECZNE NAŁOGI	Co nagle to po diable – jak rozsądnie podejmować decyzje. Asertywność – sztuka odmawiania..

		Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kim jestem, czyli czy znam samą/samego siebie? Uzależnienia – przyczyny, objawy, skutki, formy pomocy.
maj	PATRON NASZEJ SZKOŁY	Co wiemy o imieniu naszej szkoły?
czerwiec	ZDROWY STYL ŻYCIA	Właściwe odżywianie, aktywność fizyczna = zdrowy styl życia. Czy kompleksy utrudniają życie? Anoreksja, bulimia – zaburzenia odżywiania.