Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Zdobywców Przestworzy
w Częstochowie

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

12. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły

13. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

.

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane w rodzinie i w szkole, która musi w swojej działalności uwzględniać wolę rodziców, jak również priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- informacji zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczących głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku.

Charakter szkolnych działań profilaktycznych kierowany jest przede wszystkim do uczniów, którzy nie podjęli zachowań ryzykownych, do uczniów z grupy niskiego ryzyka kierowana jest **profilaktyka pierwszorzędowa** oraz do uczniów mających za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych skierowana jest **profilaktyka drugorzędowa,** polegająca na pomocy w wycofywaniu się z tych zachowań: nawiązywanie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, pracownikami socjalnymi MOPS, kuratorami sądowymi, dzielnicowym Rejonowego Komisariatu Policji.

Określenie działań profilaktycznych w szkole poprzedzone zostało rozpoznaniem czynników ryzyka, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących przed takimi zachowaniami.

Wśród **czynników ryzyka** zostały wyróżnione: środowisko i normy społeczne promujące negatywne wzorce zachowań (rodziny dysfunkcyjne, niewydolne wychowawczo), niezaspokojone potrzeby psychiczne dzieci, konflikty i doświadczenie izolacji, zaburzone relacje interpersonalne w domu i w zespole klasowym, grupa rówieśnicza, w której występują zachowania dysfunkcyjne, niskie wyniki nauczania osiągane w szkole, przewaga porażek nad sukcesami, niska samoocena, specjalne potrzeby edukacyjne dzieci wynikające z zaniedbania środowiskowego.

Do najważniejszych **czynników chroniących** dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych należą: silna więź emocjonalna z rodzicami, umiejętności wychowawcze rodziców, zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów, umiejętność

rozwiązywania problemów, wrażliwość społeczna, poczucie własnej wartości, umiejętność komunikowania się bez używania agresji i przemocy.

II. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

Nowoczesna szkoła uczy twórczego myślenia, rozbudza wyobraźnię, wspiera wszechstronny rozwój, rozwijając zainteresowania i promując talenty. Realizuje potrzeby uczniów i ich rodziców.

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły potrafił: sprostać wymaganiom wewnętrznych i zewnętrznych egzaminów, sprawdzianów wiedzy i umiejętności, czytać ze zrozumieniem, myśleć matematycznie i naukowo, komunikować się w mowie i piśmie w języku ojczystym, twórczo rozwiązywać problemy, posługiwać się na poziomie komunikatywnym językiem angielskim, posługiwać się komputerem i korzystać z Internetu, integrować się ze środowiskiem, współpracować, stosować techniki przyspieszonego uczenia się oraz zdobytą wiedzę w praktyce.

Dołożymy wszelkich starań, aby nasza szkoła wciąż należała do najlepszych, natomiast kończący ją uczniowie wiedzieli, jakie posiadają talenty, zdolności, typ inteligencji oraz wierzyli we własne możliwości, by wykazywali się wrażliwością i chęcią niesienia pomocy.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu, w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny i krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy: kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, kultury bycia, szanuje siebie oraz innych, jest odpowiedzialny, zna historię i kulturę własnego narodu, regionu, oraz tradycje szkoły, interesuje się problemami środowiska lokalnego, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy oraz informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych a także cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych osób, szanuje potrzeby wszystkich ludzi, jest chętny do niesienia pomocy, odporny na niepowodzenia, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współpracę z rodzicami, opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci oraz młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych oraz społecznych uczniów;

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4) kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń oraz rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców, opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

3) przekazanie informacji uczniom, wychowankom, rodzicom, opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych

z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

4) informowanie uczniów, wychowanków, rodziców, opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów oraz wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

<u>Działania te obejmują w szczególności:</u>

- realizowanie wśród uczniów, wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych lub grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej są ukierunkowane na:

- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.
- Rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny obowiązujący w szkole;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem oraz pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;

- opracowują i realizują Plan Wychowawczo-Profilaktyczny dla klasy;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść lub wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
A	**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**			
A1	Realizacja „Programu dla szkół”	Przekazywanie uczniom do spożycia porcji owoców, warzyw i ich przetworów, mleka i świeżych produktów mlecznych.	uczniowie kl. I-V	intendentka, wychowawcy
A2	Edukacja zdrowotna Realizacja Programu Trzymaj Formę, Porcja Pozytywnej Energii	Zajęcia edukacyjne na temat zasad zdrowego odżywiania. Warsztaty kulinarne dla uczniów. Organizowanie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Doskonalenie zawodowe nauczycieli	Uczniowie kl. 0- VII uczniowie uczniowie, rodzice nauczyciele	wychowawcy nauczyciel przyrody, biologii, techniki, pedagog szkolny dyrektor, nauczyciele w-f wszyscy nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego
A3	Wpajanie zasad higieny osobistej	Pogadanki dotyczące roli i zasad przestrzegania higieny osobistej Fluoryzacja	uczniowie kl. 0 - VII	Wychowawcy pielęgniarka
A4	Zapobieganie wadom postawy	Dostosowanie wysokości krzeseł i stolików do wysokości ucznia. Przybliżenie rodzicom zagadnień związanych z tematyką wad postawy. Czuwanie nauczycieli nad prawidłowym siedzeniem ucznia w ławce szkolnej. Wyposażenie uczniów w szafki szkolne. Przystąpienie szkoły do	uczniowie rodzice uczniowie uczniowie uczniowie	wychowawcy wychowawcy nauczyciele dyrektor Centrum

		Regionalnego Programu Zdrowotnego		Rehabilitacji Ekovita
A5	Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	Omówienie zagrożeń związanych z substancjami uzależniającymi (alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne, dopalacze) Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, kampaniach społecznych, współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. Doskonalenie zawodowe rady pedagogicznej Szerzenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem.	uczniowie uczniowie, rodzice nauczyciele nauczyciele rodzice	wychowawcy, pedagog, specjaliści, pracownicy ZPP-P wychowawcy, pedagog szkolny dyrektor pedagog szkolny
B	**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**			
B1	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem	Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych.	uczniowie	wychowawcy
B2	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. promowanie zasad kulturalnego zachowania w relacjach społecznych, kształtowanie	uczniowie uczniowie	pedagog szkolny, wychowawcy wszyscy nauczyciele

	Uczenie zasad samorządności i demokracji	poszanowania cudzych praw i potrzeb, wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	uczniowie	wychowawcy
B3	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje z nauczycielami, indywidualne spotkania z rodzicami	uczniowie rodzice	wychowawcy wychowawcy
B4	Doskonalenie kultury osobistej	Zwracanie szczególnej uwagi kulturę zachowania, używanie zwrotów grzecznościowych Zorganizowanie DNIA ŻYCZLIWOŚCI	uczniowie uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły Anna Michalska, Katarzyna Kuśnierczyk, Anna Stępień
B5	Eliminowanie zachowań agresywnych	Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych Warsztaty na temat asertywności. Organizacja zajęć na temat odpowiedzialności karnej nieletnich	uczniowie uczniowie kl. VII	wychowawcy pedagog szkolny, nauczyciele pedagog szkolny
B6	Stymulowanie rozwoju postaw	Realizacja na godzinach wychowawczych tematyki	uczniowie	wychowawcy, pedagog

	prospołecznych	związanej z kształtowanie postaw według załączonego harmonogramu. Zajęcia dla uczniów w ramach zawartego kontraktu z ZPP-P	 uczniowie	szkolny pracownicy z ZPP-P
B7	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, Inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	uczniowie uczniowie uczniowie	nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszk. wychowawcy nauczyciel przyrody, biologii, geografii, opiekunowie LOP
B8	Pomoc materialna dla uczniów	Informowanie rodziców o możliwych formach pomocy oferowanych przez MOPS: stypendia szkolne, dożywianie. Koordynowanie działań w zakresie udzielanej pomocy.	uczniowi, rodzice	pedagog szkolny, wychowawcy, intendentka
B9	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole – System Kontroli Dostępu	uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy	dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy

	ucznia w szkole i poza nią	Mantica, monitoring wizyjny	szkoły	szkoły
		Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz,	uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły
		Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,	nauczyciele	dyrektor
		Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów- eliminowanie zagrożeń pożarowych,	uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły
		Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami	uczniowie	wychowawcy nauczyciele
		Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach – m.in. Szkolenie na Kartę Rowerową, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.	uczniowie klas I	pedagog szkolny
		Realizacja wśród uczniów klas I Programu Akademia Bezpiecznego Puchatka	uczniowie, rodzice	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny
		Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie zaznajamianie uczniów i rodziców z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy.	uczniowie	
		Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:		

		kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach – realizacja Programu Ratujemy i Uczymy Ratować Fundacji WOŚP	uczniowie klas 0 - III	przeszkoleni nauczyciele
C	**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**			
C1	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów w poszczególnych klasach	Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez obserwacje, wywiad	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy
C2	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań Prowadzenie warsztatów, Prowadzenie konkursów szkolnych i pozaszkolnych według harmonogramu	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie	nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele
C3	Udział uczniów w życiu kulturalnym miasta. Prezentowanie talentów.	Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	uczniowie uczniowie uczniowie	nauczyciele nauczyciele nauczyciele
C4	Rozwijanie	Zajęcia z orientacji zawodowej	uczniowie kl. VII	wychowawcy,

	umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych			Aleksandra Nykiś
C5	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej	uczniowie, rodzice	Jan Głowacki, Eliza Kałafut, nauczyciele
C6	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach V-VII Debata na temat wartości i zasad wolontariatu	uczniowie uczniowie	wychowawcy klas Anna Michalska, Anna Stępień Renata Karoń Katarzyna Kusśierczyk
C7	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Apele szkolne, prezentowanie wyników najlepszych uczniów na tablicy w holu szkoły, Spotkania z najlepszymi absolwentami	uczniowie uczniowie	wychowawcy, dyrektor, Lidia Czerwień dyrektor
C8	Wdrażanie nowej podstawy programowej	Doskonalenie zawodowe nauczycieli	nauczyciele	dyrektor
C9	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	uczniowie	pedagog szkolny wychowawcy

C 10	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych Prowadzenie zajęć dydaktyczno--wyrównawczych Organizowanie pomocy koleżeńskiej Prowadzenie pomocy w zakresie odrabiania prac domowych na świetlicy szkolnej Indywidualna opieka pedagoga szkolnego Przygotowanie rodziców do pomocy uczniom	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice	Ewa Dróżdż pedagog nauczyciele przedmiotów nauczyciele świetlicy pedagog szkolny nauczyciele, pedagog szkolny
C 11	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami	Współpraca z pedagogiem i specjalistami z PPP- P Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych Dostosowanie wymagań edukacyjnych według zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno – pedagogicznych Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego Nabór do Projektu „Dostępna szkoła” i koordynowanie działań w ramach Projektu.	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice	nauczyciele, wychowawcy pedagog specjaliści nauczyciele zespół nauczycieli Katarzyna Kuśnierczyk
C 12	Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów	Realizacja innowacji pedagogicznej „Z książką w świat” Pasowanie na czytelnika uczniów klas I. Konkurs na najlepszego	uczniowie kl. I - III	

		czytelnika. Koło dziennikarskie. Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych i Tygodnia Bibliotek Szkolnych. Spotkania z cyklu „To jest interesujący człowiek” Ogólnopolska akcja Bookcrossingu – uwalniania książek Projekt czytelniczy „Najbardziej rozczytana rodzina”	uczniowie, nauczyciele, społeczność lokalna uczniowie kl. 0	Bogusława Grzywińska Beata Wieczorkiewicz
C 13	Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym Fundacji Orange #SuperKoderzy	Zajęcia uczące programowania, podstaw robotyki i poznania świata nowych technologii	uczniowie kl. IV - VI	Małgorzata Gąćkowska. Elżbieta Grabara
D	**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**			
D1	Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),- wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.	uczniowie	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów

	Realizacja Programu „Przyjaciele Zippiego”	Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami. Zajęcia z uczniami według założeń Programu	uczniowie	Maria Kacperczyk Katarzyna Kuśnierczyk
D2	Adaptacja uczniów klas I do warunków szkolnych	Organizowanie zajęć dla dzieci z przedszkoli, zapraszanie na szkolne przedstawienia. Organizacja Dnia Otwartego dla dzieci i rodziców. Zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa uczniom klas I	dzieci przedszkolne uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie	dyrektor dyrektor, nauczyciele kl. III wychowawcy, pedagog szkolny wychowawcy
D3	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury *Niebieskiej karty.*	uczniowie uczniowie, rodzice	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele
D4	Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów).	Kształtowanie pożądanych postaw rodzicielskich, wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.	rodzice	wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy ZPP-P inni specjaliści
E	**OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO**			

E1	Kształtowanie postaw patriotycznych	Rozpowszechnienie i wzbogacenie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: -kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, -wpajanie patriotyzmu lokalnego,-kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich (uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych) - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, -wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.	uczniowie klas 0 - VII	wychowawcy, nauczyciel historii, geografii, przedmiotów artystycznych języka polskiego, języków obcych, opiekun SU
E2	Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.	Debata na temat wartości w zespołach klasowych. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	uczniowie uczniowie	wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Koła

		Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Koła Wolontariatu Udział w akcjach charytatywnych	uczniowie uczniowie, rodzice	Wolontariatu, Samorząd Uczniowski
E3	Szanowanie praw własnych i innych ludzi	Rozpoznawanie i wdrażanie do swojego życia wartości moralnych, dokonywanie ich oceny i hierarchizacji; umiejętność krytycznego odbierania kultury masowej; Doskonalenie umiejętności obrony swojego zdania wbrew naciskom otoczenia, ale z szacunkiem dla odmienności opinii innych; Stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	uczniowie	wszyscy nauczyciele
E4	Dbałość o kulturę języka ojczystego	Używanie zwrotów grzecznościowych na co dzień, unikanie wulgaryzmów, doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej, rozwijanie czytelnictwa	uczniowie	wszyscy nauczyciele

VI. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy zatem kontrolować przebieg procesu i osiągnięte wyniki, poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywać w razie potrzeby do modyfikacji programu.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów, rodziców i nauczycieli?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie

uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?

4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?

5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,

- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- obserwacje,

- analiza dokumentów.

Program został opracowany przez Zespół do Spraw Tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

mgr Katarzyna Kuśnierczyk – pedagog szkolny

mgr Ewa Dróżdż – nauczyciel przyrody

mgr Elżbieta Moskalik – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

ZAŁĄCZNIK 1

AKADEMIE, APELE, UROCZYSTOŚCI

Rozpoczęcie roku szkolnego kl. V a, V b	p. K. Irzykowska , p. A. Raźniak, P. E. Kałafut
Dzień Edukacji Narodowej kl. III a, III b	p. M. Walczak, p. A. Koj, p. J. Głowacki, P. E. Kałafut
Pasowanie na ucznia kl. IA, IB	p. E. Moskalik, p.A. Dąbek, P. E. Kałafut
11 Listopada kl. VI a, VI b	p. E. Dróżdż, p. A. Możdżeń, p. J. Głowacki, P. E. Kałafut
5) Jasełka ksiądz Stanisław	(dowolna klasa)
6) Dzień Otwarty Szkoły	p.M.Walczak, p. A.Koj, p. K.Sobieraj, p. K.Konieczna, wych.klas 0-III, P. E. Kałafut
7) Tydzień Ziemi	p. E . Dróżdż, p. R Szmajdzińska, p. E. Moskalik
8) Dzień Patrona kl. IV c, IV d	p .A. Stępień , p. M. Gąćkowska, p. J. Głowacki P. E. Kałafut

5) 3 Maja IV a, IV b, p. G. Basiński,
p. A. Michalska,
p. R. Karoń, p. J. Głowacki
P. E. Kałafut

6) Dzień Języków p. K. Dureczek,
p.A.Michalska
p.A.Raźniak
P. E. Kałafut

7) Święto Rodziny p. J. Rogala, n–le Świetlicy,
wychowawcy klas 0 - III

8) Zakończenie roku szkolnego dla klas 0 – III
p. K.Sobieraj, p. K.Konieczna
p. J.Głowacki, P. E. Kałafut

9) Zakończenie roku szkolnego dla klas IV – VII
kl. VII A, VII b, IIIC, III D
p. K. Dureczek, p. A.Majchrzak,
p. J.Głowacki, P. E. Kałafut

ZAŁĄCZNIK NR 2

KONKURSY, PROJEKTY, IMPREZY OGÓLNOSZKOLNE

WRZESIEŃ

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	uwagi
1.	Sesja historyczna	G.Basiński, J.Głowacki	Ratusz	
2.	Dzień kropki DOT DAY	M.Zarychta	SP1	
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	M.Zarychta	SP1	
4.	Rozpoczęcie akcji zbiórki zakrętek	E.Dróżdż, A.Majchrzak	SP1	Cały rok kl. 0 - VII
5.	Sprzątanie świata	Wszyscy wychowawcy		kl. 0 - VII

6.	Program „Nie pal przy mnie proszę”	A.Dąbek, K.Konieczna	SP1	Cały rok kl. 0 - III
7.	Program „Ratujemy i uczymy ratować”	A.Dąbek, A.Koj	SP1	Cały rok kl. 0 – III
8.	Rozpoczęcie akcji „Bądź prosty jak struna”	B.Wieczorkiewicz	SP1	Cały rok kl. 0 - III
9.	Akademia Bezpiecznego Puchatka	K. Kuśnierczyk	SP1	kl. I IX - XI

Październik

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi
1.	Projekt historyczny Częstochowa 1917 - 1920	G.Basiński	Częstochowa	
2.	Konkurs recytatorski	K.Irzykowska, A.Możdżeń, R.Karoń	SP1	Kl.IV-VI
3.	Rozpoczęcie akcji „Głodny zwierzak”	E.Dróżdż, E. Moskalik	SP1	Cały rok
4.	Rozpoczęcie akcji zbiórki baterii	R.Szmajdzińska	SP1	Cały rok
5.	Wystawa „Barwy jesieni”	K.Sobieraj. B.Wieczorkiewicz	SP1	kl. 0 - III
6.	Międzyszkolny konkurs „Zakładka do książki”	M.Kacperczyk, M.Walczak	Częstochowa	kl. I - III
7.	Projekt innowacyjny „Teatralnym Krokiem przez Jurę	E.Dróżdż, A.Możdżeń	Olsztyn	Kl.VI

Listopad

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi
1.	Uczczenie pamięci poległym	Wszyscy wychowawcy	Cmentarz Kule, miejsca pamięci	kl. 0 - VII
2.	Degustacja zdrowej żywności	A.Nykiś, A.Majchrzak	SP1	
3.	Ogólnopolski	A.Majchrzak,	SP1	

	Konkurs „Alfik”	E.Grabara		
4.	Konkurs o Józefie Piłsudskim	p. R.Karoń, p. G.Basiński	SP1	
5.	Olimpiada Wiedzy „Archimedes. Matematyka Plus”	A.Majchrzak, E.Grabara	SP1	
6.	Szkolny Konkurs z j. angielskiego „A trip around the USA”	K.Dureczek, A.Michalska, A.Raźniak	SP1	kl. V-VII
7.	Parada postaci „Gwiezdna Parada”	A.Koj, A.Dąbek	SP1	kl. 0 - III
8.	Ogólnopolski Test Wiedzy o Bezpieczeństwie	K. Kuśnierczyk	SP1	kl. I
9.	Dzień Życzliwości Akcja - Ciasto	K. Kuśnierczyk A. Stępień A. Michalska	SP1	kl. 0 - VII
10.	Innowacyjny projekt „Noc pod gwiazdami”	E.Dróżdż, A.Możdżeń	SP1	Kl. VI

Grudzień

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi
1.	Kiermasz świąteczny	L. Czerwień, wszyscy nauczyciele	SP1	
2.	Konkurs Grafiki Komputerowej „Choinka moich marzeń”	M.Gąćkowska	SP1	
3.	Powiatowy Konkurs Przyrodniczo – Plastyczny LOP i SP1 „Nasza Jura”	E.Dróżdż, E.Moskalik	Powiat SP 1	LOP/SP1
4.	Wystawa „Jadą Mikołaje”	A.Koj	SP1	kl. 0 - III
5.	Szkolny kiermasz świąteczny	L.Czerwień	SP1	
6.	Akcja charytatywna	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	SP1	
7.	Jasełka	Ks. Stanisław	SP1	Wybrani

				uczniowie

Styczeń

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi
1.	Bal karnawałowy dla kl. 0 - III	M.Walczak, A.Koj, K.Sobieraj, K.Konieczna,	SP 1	kl. 0 - III
2.	Wystawa „Zima wokół nas”	K.Sobieraj. B.Wieczorkiewicz	SP1	kl. 0 - III

Luty

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi
1.	Dzień Międzynarodo - wego Dnia Bezpiecznego Internetu	M.Gąćkowska	SP1	
2.	Międzyszkolny Konkurs Matema - tyczny „Detektyw”	M.Zarychta	SP1	
3.	Marsze na orientację	p.R.Szmajdzińska, p. L. Czerwień		FERIE
4.	Wystawa „Dzień Kota”	M.Kacperczyk	SP1	kl. 0 - III
5.	Szkolny Konkurs Na Kartkę Walentynkową „Valentine‘s Day”	K.Dureczek, A.Michalska, A.Raźniak	SP1	

Marzec

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi
1.	Powiatowy konkurs muzyczny	J.Głowacki, A.Możdżeń, E.Dróżdż	Powiat SP1	
2.	Szkolny Konkurs „ Lepszy Internet - stwórzmy go razem”	M.Gąćkowska	SP1	
3.	Konkurs „Omnibus”	K.Irzykowska, A.Możdżeń, R.Karoń	SP1	
6.	Szkolna Olimpiada z Języka Angielskiego	K.Dureczek, A.Michalska,	SP1	kl. VI-VII
7.	Międzyszkolny Konkurs z j.angiel - skiego „ Free your	K.Dureczek, A. Michalska	SP1	

	English”			
8.	Dzień matematyki	M.Zarychta	SP1	
9.	Święto Niebieskiej Kropelki	M.Kacperczyk	SP1	kl. 0 - III
10.	Szkolny kiermasz świąteczny	L.Czerwień	SP1	

Kwiecień

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi
1.	Tydzień Ziemi (pokaz doświadczeń, konkurs, wystawa)	E. Dróżdż, R. Szmajdzińska, E.Moskalik	SP1	
3.	Konkurs grafiki komputerowej „Komiks Wielkanocny”	M.Gąćkowska	SP1	
5.	Światowy Dzień Gier Planszowych	M.Zarychta	SP1	
6.	Wystawa „Już wiosna”	K.Sobieraj, B.Wieczorkiewicz	SP1	kl. 0 - III
7.	Szkolny Konkurs Matematyczny „Supełek”	M.Kacperczyk, M.Walczak	SP1	kl. II - III

Maj

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi
1.	Konkurs ortograficzny	K.Irzykowska, A.Możdżeń, R.Karoń	SP1	
2.	Szkolny Komkurs Ortograficzny „Mistrz ortografii”	K.Sobieraj	SP1	kl. II - III
3.	Święto Polskiej Niezapominajki	K.Sobieraj, E.Moskalik	SP1	kl. 0 - III
4.	Konkurs piosenki	K.Konieczna	SP1	kl. 0 - III

Czerwiec

L.P.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	Uwagi

1.	Rajd rowerowy z okazji Dnia Dziecka	G.Basiński		
2.	Karta rowerowa – egzamin	A.Nykiś		
3.	Pokazy projektów przyrodniczych	E.Dróżdż, R.Szmajdzińska	SP1	kl. VI
4.	Wystawa „świat w oczach dziecka”	B.Wieczorkiewicz	SP1	kl. 0 - III
5.	Wycieczki klasowe	Wychowawcy klas	w/g planów wychowa - wczych klas	kl. 0 - VII

Załącznik - Harmonogram

Kształtowanie postaw prospołecznych wśród uczniów

Miesiąc	**Hasło**	**Proponowane tematy do realizacji na zajęciach z wychowawcą**
wrzesień	INTEGRACJA	Poznajemy się lepiej; Dbamy o dobry klimat w klasie; Zabawy integrujące zespół klasowy; Przyjaźń i koleżeństwo. Wzajemna pomoc; Sposoby radzenia sobie z problemami.
październik	BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ	Zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią; Kodeks Ucznia; Procedury postępowania; Zasady udzielania pierwszej pomocy.
listopad	PRZECIW AGRESJI I PRZEMOCY	Przemoc fizyczna i psychiczna; Gry i zabawy przeciwko agresji; Sposoby radzenia sobie z cudzą i własną agresją; Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami; Prawa dziecka – Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka (20 listopada); Telefony Zaufania – gdzie szukać pomocy?
grudzień	EMPATIA – ZROZUMIEĆ INNYCH	Rozpoznawanie uczuć; Co to znaczy być szczęśliwym?; Niepełnosprawni to dla nas normalna sprawa.
styczeń	KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA	Komunikacja werbalna i niewerbalna – sztuka porozumiewania się; Aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne; Współpraca wszystkim się opłaca.
luty	BEZPIECZNY INTERNET	Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?

		Jak chronić swoją prywatność? Cyberprzemocy mówimy: NIE! Internet – okno na świat, przez które można... wypaść; Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
marzec	TOLERANCJA	Wartość człowieka, tolerancja – ważne dla nas tematy; Inny nie znaczy gorszy; Być tolerancyjnym – czy to jest trudne? Stereotypy w naszym życiu.
kwiecień	NIEBEZPIECZNE NAŁOGI	Co nagle to po diable – jak rozsądnie podejmować decyzje; Asertywność – sztuka odmawiania; Wzmacnianie poczucia własnej wartości; Kim jestem? - czyli czy znam siebie; Uzależnienia – przyczyny, objawy, skutki, formy pomocy.
maj	PATRON NASZEJ SZKOŁY	Co wiemy o imieniu naszej szkoły?
czerwiec	ZDROWY STYL ŻYCIA	Właściwe odżywianie i aktywność fizyczna to zdrowy styl życia; Czy kompleksy utrudniają życie?; Anoreksja, bulimia – zaburzenia odżywiania.